Qabul qilindi: 03.02.2025 Chop etildi: 31.03.2025 UDK: 37.0.371.373.3/5

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ОБУЧЕНИЯ В ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ В ШКОЛАХ-ИНТЕРНАТАХ

[1]Ауезова Рано Калкназаровна, докторант Нукусского государственного педагогического института
[2]Саекеева Айсулиу Даулетмурат кызы, докторант Нукусского государственного педагогического института

https://orcid.org/0009-0008-561-8613

e-mail: auezovarano1985@gmail.com

e-mail: Saekeevaaysuliw55@gmail.com

MAKTAB-INTERNATLARDA INKLYUZIV TA'LIM MUHITIDA TA'LIM OLISHNING PEDAGOGIK VA TEXNOLOGIK IMKONIYATLARI

[1]Auezova Rano Kalknazarovna, Nukus davlat pedagogika instituti doktoranti
[2]Sayekeeva Aysuliu Dauletmurat qizi, Nukus davlat pedagogika instituti doktoranti

PEDAGOGICAL AND TECHNOLOGICAL POSSIBILITIES OF TEACHING IN THE CONDITIONS OF A SPECIAL BOARDING SCHOOL WITH INCLUSIVE EDUCATION

[1]Auezova Rano Kalknazarovna, doctoral student, Nukus State Pedagogical Institute
[2]Sayekeeva Aysuliu Dauletmurat qizi, doctoral student Nukus State pedagogical institute

Аннотация: *В статье рассматриваются недостатки в образовании слабовидящих детей и пути их устранения. Представлен ряд возможностей, рекомендаций и решений проблем, которые необходимо создать для учащихся, вовлеченных в инклюзивное образование. Приведена актуальность организации инклюзивного образования и его методологические рекомендации.*

Ключевые слова: *специальные школы-интернаты, нормативные документы, практические упражнения, теоретические сведения, инклюзивное образование, дети с ограниченными возможностями, слепые и слабовидящие дети, шрифт Брайля, уровень освещенности.*

Annotatsiya: *Maqolada ko'zi ojiz bolalar ta'limidagi kamchiliklar va ularni bartaraf etish yo'llari haqida keltiriladi. Inklyuziv ta'limga jalb etilgan o'quvchilar uchun yaratilishi zarur bo'lgan bir qator imkoniyatlar, tavsiyalar va muammolar yechimlari keltirilgan. Inklyuziv ta'limni tashkil etishning dolzarbligi va uning metodik tavsiyalari keltirilgan.*

Tayanch iboralar: *maxsus maktab-internatlar, me'yoriy hujjatlar, amaliy mashg'ulotlar, nazariy ma'lumotlar, inklyuziv ta'lim, imkoniyati cheklangan bolalar, ko'zi ojiz va zaif ko'ruvchi bolalar, Brayl yozuvi, yorug'lik darajasi.*

Abstract: *The article examines the shortcomings in the education of children with visual impairments and ways to correct them. A number of opportunities, recommendations and solutions to problems that need*

TAMADDUN NURI

to be created for students involved in inclusive education are presented. The relevance of the development of inclusive education and its methodological recommendations.

Key words: *Special boarding schools, regulations, practical training, theoretical information, inclusive education, children with disabilities, blind and visually impaired children, Braille, literacy level.*

ВВЕДЕНИЕ. В последние годы в нашем государстве реализуется ряд важных мер на основе принципа «Во имя человеческого достоинства» по дальнейшему совершенствованию системы государственной поддержки лиц с инвалидностью, в частности, укреплению положения в обществе слепых и слабовидящих детей, согласно Постановлению Президента Республики Узбекистан от 1 декабря 2017 года № ПП-5270 «О мерах по коренному совершенствованию системы государственной поддержки лиц с инвалидностью» и от 29 апреля 2019 года № УП-5712 «О Концепции развития системы народного образования до 2030 года».

Вместе с тем, с целью вывода на новый уровень работы по дальнейшему улучшению условий для обучения слепых и слабовидящих детей, содействию их развитию в обществе и поддержке, специализированные школы-интернаты для слепых и слабовидящих детей при Министерстве народного образования были переименованы в специализированные школы-интернаты «Нурлы макан» (в дальнейшем – школы «Нурлы макан»), что мы считаем проявлением большого внимания нашего государства к ним [1].

На сегодняшний день в нашей стране существует 17 специализированных школ-интернатов для слабовидящих, среди которых школы-интернаты «Нурлы макан» №45 в Наманганской области, №59 и №60 в Джизакской области и в городе Самарканде, №121 в Хорезмской области, а также в школе-интернате «Нурлы макан» №10, расположенной в городе Нукусе Республики Каракалпакстан, имеются классы для обучения слабовидящих детей, которые функционируют в настоящее время. До сегодняшнего дня в них получают образование около тысячи слабовидящих учащихся.

НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ. Постановление Президента Республики Узбекистан № ПП-4860 от 13 октября 2020 года. КОНЦЕПЦИЯ развития инклюзивного образования в системе народного образования на 2020-2025 годы.

Глава 2. Текущее состояние и актуальные проблемы инклюзивного образования в Узбекистане.

Принято Постановление Президента Республики Узбекистан №209 от 18 апреля 2022 года «О мерах по повышению качества образования и совершенствованию деятельности специализированных школ-интернатов для слепых и слабовидящих детей».

На сегодняшний день в республике в 86 специализированных школах (из них 17 специализированных школ-интернатов для слабовидящих) и школах-интернатах для детей с физическими или интеллектуальными нарушениями (далее именуемых «Нурлы макан») обучается всего 21,2 тысячи, а в 21 санаторной школе-интернате – 6,1 тысячи учащихся. Кроме того, 13,3 тысячи учащихся, нуждающихся в длительном лечении, получают индивидуальное образование на дому. В том числе действуют классы для обучения слепых и слабовидящих детей в школах-интернатах «Нурлы макан» №45 в Наманганской области, №59 и №60 в городе Самарканде, №121 в Хорезмской области, и №10 в городе Нукусе Республики Каракалпакстан. До настоящего времени в них получают образование около тысячи слабовидящих учащихся.

Дети, принимаемые в школы-интернаты для слепых, условно разделяются на 2 группы в зависимости от их зрения: а именно, учащиеся с остротой зрения от 0 до 0,4 обучаются на основе шрифта Брайля как инвалиды I группы, при основном показателе от 0,5 до 1,0 они признаются инвалидами II группы и допускаются к обучению в классах для слабовидящих учащихся. В обоих случаях к документам учащегося должна быть приложена справка с заключением офтальмолога. Внедрение в национальное законодательство общепризнанных международных норм и стандартов в области обеспечения прав

TAMADDUN NURI

инвалидов. Внедрение прозрачных, современных методов и критериев медико-профессиональной экспертизы и оценки инвалидности, повышение уровня и качества медико-социальной помощи инвалидам. Укрепление отношений инвалидов с семьей, обществом и государством, создание для них благоприятных условий, обеспечение доступа к городскому пассажирскому транспорту, социальным и другим услугам. Создание необходимых условий для свободного пользования объектами инфраструктуры. Совершенствование системы инклюзивного образования и занятости для обеспечения участия и активного вовлечения детей с инвалидностью в социально-экономическую жизнь общества. Создание поэтапного перехода к социальной модели инвалидности[3].

АНАЛИЗ И РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ. Ниже мы рассмотрим учебный процесс слабовидящих детей в специальных школах-интернатах, существующие условия и проблемы, требующие решения, а также инклюзивное образование.

По информации преподавателей, в вышеуказанных образовательных центрах слабовидящие учащиеся вынуждены использовать учебники и учебные пособия, применяемые в обычных школах, из-за отсутствия специального образовательного уровня. Более того, наблюдается нехватка осветительного оборудования в классных комнатах и специальных оптических приспособлений для увеличения. Не секрет, что многие родители, приводя детей с нарушениями зрения в школу-интернат, часто пытаются определить их в классы для слабовидящих учащихся, несмотря на возражения врача. В результате, по мере перехода из класса в класс, увеличение учебной нагрузки, уменьшение размера шрифта в учебниках, а также биологические и физиологические изменения в организме с течением времени приводят к резкому ухудшению зрения детей. В таких случаях приходится переводить учащегося в параллельный класс, где обучение ведется по системе Брайля.

До адаптации ребенка к новой среде в его психологии происходят изменения, такие как невнимательность и другие негативные явления. Кроме того, учащийся с потерей зрения сталкивается со значительными трудностями в свободном передвижении в своем окружении, развитии мелкой моторики рук и чувствительности пальцев. На что нужно обращать внимание слабовидящим детям для сохранения и коррекции зрения в некоторых случаях? Какой должна быть степень соответствия классных комнат для слабовидящих учащихся?

На эти вопросы учитель начальных классов школы-интерната «Нурли макан» №77 Яшнабадского района города Ташкента, тифлопедагог Н.Григорянс ответила следующее:

– Сохранение имеющихся зрительных возможностей ребенка в первую очередь зависит от родителей. Они смогут скорректировать зрение своего ребенка на высоком уровне, проводя его осмотр у офтальмолога дважды в год и правильно определяя, в каком направлении специального образования он должен обучаться в зависимости от типа глазного заболевания. Также она отметила, что следование рекомендациям семейных врачей-наблюдателей, психологов и педагогических работников, работающих в специальных школах-интернатах, в значительной степени помогает сохранить зрительные возможности ребенка [4].

Качество бумаги имеет большое значение в процессе чтения и письма слабовидящих детей. То есть бумага не должна быть прозрачно-белой и не должна отражать свет. В 1-м классе расстояние между линиями в тетрадях для образцового письма должно быть 1 см, во 2-м классе - 0,6 см, а расстояние между линиями в тетрадях для письма в настоящее время должно быть 1,5; 1,2 см. В тетрадях с широкой линейкой, используемых с 3-го класса, расстояние должно быть 1 см. Учащиеся этих классов обязательно должны использовать черные чернильные ручки. Им не рекомендуется читать тексты, написанные курсивом. Расстояние между линиями на классной доске должно быть 9 см, а стороны клеток на досках для математики – 8,5 см. Клетки в тетрадях для математических упражнений должны быть больше обычных. При этом целесообразно, чтобы текст в книгах был представлен темно-черным цветом.

Слабовидящие учащиеся должны свободно читать текст размером шрифта 16 с расстояния 15 см. Используемые ими рисунки

TAMADDUN NURI

или пособия должны быть четко видны с расстояния 25-33 см. Классные комнаты специальных школ-интернатов должны иметь уровень освещенности 500-700 люкс, классная доска – 150-300, комната отдыха – 200, спальня и умывальная комната – 75, полки и коридоры – 50 люкс. В результате наших исследований выяснилось, что во всех действующих школах-интернатах «Нурлы макан» в нашей Республике практически отсутствуют вышеперечисленные требования. Здесь уместно отметить, что ни для кого не секрет, что для слабовидящих учащихся, вовлеченных в инклюзивное образование, не созданы достаточные образовательные условия.

В нашей стране создаются благоприятные условия для образования и воспитания таких детей с ограниченными возможностями и их социальной жизни. Работа по их интеграции в общество ведется на основе «Общеобразовательной программы для детей с ограниченными возможностями», направленной прежде всего на восстановление здоровья в меру возможностей. При этом предусматривается использование возможностей инклюзивного образования. В результате более глубокое изучение педагогико-психологических особенностей организации инклюзивного образования, особых возможностей, выявление связанных с этим проблем, обоснование аспектов эффективности становится актуальной научной проблемой [5].

Постановление Президента Республики Узбекистан от 13 октября 2020 года №ПП-4860 «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы образования для детей, нуждающихся в инклюзивном образовании», Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан от 12 октября 2021 года № 638 «Об утверждении нормативно-правовых документов, касающихся образования детей с особыми образовательными потребностями», Указ Президента Республики Узбекистан от 28 января 2022 года №УП-60 «О стратегии развития нового Узбекистана на 2022-2026 годы» и реализация задач, определенных в других нормативно-правовых документах, касающихся этой деятельности, имеет важное значение[2].

Инклюзивность (от французского и латинского слов – «включать», «включающий») подразумевает доступ ко всем ожидаемым или требуемым услугам, инструментам или объектам. В педагогике часто используются термины, к которым мы не привыкли.

Что такое инклюзия? Основной принцип инклюзивного образования заключается в устранении любой дискриминации по отношению к детям, обеспечивая равное отношение ко всем, но создавая специальные условия для детей с особыми образовательными потребностями. Как отмечали Н.В. Барисова и С.А. Прушинский, социальная модель инклюзивного образования исходит из того, что «причина инвалидности кроется не только в самом заболевании, но и в существующих в обществе физических (структурных и поведенческих) и организованных (социальных отношений) барьерах, стереотипах и предвзятом отношении». По мнению С.В.Алексиной, «инклюзия – это социальная концепция, ориентированная на гуманизацию общественных отношений и признание права людей с ограниченными возможностями на совместное качественное образование».

Международный опыт развития инклюзивного образования показывает, что этот процесс требует долгосрочного, последовательного и поэтапного внедрения комплексных мер. Модель инклюзивного образования основывается на следующих социальных требованиях: изменение отношения общества не к людям с инвалидностью, а отношения общества к ним. Инклюзивность признана эффективной системой не только для детей с ограниченными возможностями, но и для здоровых учащихся, поскольку предоставляет равное право на образование, независимо от соответствия школьным критериям. Личность формируется через уважение и принятие индивидуальных особенностей каждого ребенка. При этом учащиеся, работая вместе с учителями и в группах, учатся обсуждать и решать учебные задачи творчески и сообща[6].

Цели и задачи инклюзивного образования:

- создание необходимых психологических, педагогических и коррекционных условий для воспитания и обучения детей и подростков с инвалидностью в образовательных учреждениях, реализация общих образовательных программ с учетом их возможностей, проведение коррекционной работы для их

TAMADDUN NURI

интеллектуального развития и социальной адаптации;
- обеспечение равных прав учащихся на получение образования;
- удовлетворение потребностей детей с инвалидностью и здоровых детей, их ранняя социальная адаптация через активное участие общества и семьи;
- формирование в обществе дружеского и доброжелательного отношения к детям и подросткам с ограниченными возможностями.

Способы поддержки инклюзивного образования:
формирование положительного отношения в обществе. Недостаток знаний о детях с ограниченными возможностями приводит к их исключению из образовательного процесса. Кроме того, если способности, права и потребности ребенка с инвалидностью не оцениваются системно, у него могут формироваться негативные представления о себе и своих возможностях. Основная часть инклюзивного образования – создание дружественной образовательной среды для получения знаний.

Развитие инклюзивных образовательных центров:
В соответствии с постановлением Президента Республики Узбекистан «О мерах по дальнейшему развитию системы образования для детей с особыми образовательными потребностями» с 2021-2022 учебного года инклюзивная образовательная система внедрена в 43 школах в рамках экспериментальной программы. В 31 школе организованы инклюзивные классы, где 85 детей получают образование наравне со своими сверстниками.

ВЫВОД. Если обобщить вышеизложенное, одной из актуальных задач на сегодняшний день является поддержка и развитие инклюзивного образования в специализированных школах-интернатах «Нурлы макан» для слабовидящих детей, а также в общеобразовательных школах, где обучаются дети с нарушениями зрения. Это включает в себя создание необходимых условий, укрепление материально-технической базы, адаптацию учебных материалов и образовательных пособий для таких детей. Из этого можно сделать вывод, что данное направление специального образования требует значительных реформ. Кроме того, всесторонне развитая система инклюзивного образования является светлым путём в будущее.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Постановление Президента Республики Узбекистан от 13 октября 2020 года № ПП-4860. О системе образования и методах совершенствования образования детей с особыми образовательными потребностями. Указ Президента Республики Узбекистан. Согласно Стратегии развития нового Узбекистана в 2022-2026 годах. Постановление Президента Республики Узбекистан от 28.01.2022 г. № ПП-60.
2. Р.И.Отениязов, Р.К.Ауезова. Methodology for teaching professional disciplines in specialized boarding schools based on an e-learning environment. Ilm sarchashmalari ilimiy metodik jurnalı, №12/1 декабрь 2024 год. 153-156 стр.
3. Р.Шомахмудова. Система инклюзивного образования. Ташкент-2009.
4. Р.К.Ауезова. Talabalarning ilmiy ishlarini tashkillashtirishda STEAM texnologiyalarini qoʻllash. Международная научно-практическая конференция. Значение цифровой экономики и технологий искусственного интеллекта в развитии общества. 2024-j 22-ноябрь.1539-1541 стр.
5. Ф.У.Кодирова, Д.А.Пулатова. Инклюзивное образование: теория и методология. Учебное пособие. Чирчик-2022г.
6. Усмоналиевна, М.Н., & Садиковна, Р.Х. (2023). Imkoniyati cheklangan bolalarni inklyuziv ta’limga jalb etish. Информационный бюллетень Кокандского университета, 844-846 стр.
7. Х.Оппокходжаев, Самаева,О. (2023). Inklyuziv ta’limga jalb qilingan oʻquvchilarda tayanch kompetensiyalarini shakllantirish usullari. Молодые ученые, 1(2), 99-102 стр.

TAMADDUN NURI