

УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ РАЗВИТИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

*Abdiyazova Sarvinoz Atadjanovna, докторант факультета
педагогике Ургенчского государственного университета*

BO‘LAJAK BOSHLANG‘ICH SINFI O‘QITUVCHILARIDA O‘QUV FAOLIYATINI RIVOJLANTIRISH USULLARINI TAKOMILLASHTIRISH

*Abdiyazova Sarvinoz Atajanovna, Urganch davlat universiteti
Pedagogika fakulteti doktoranti*

IMPROVING METHODS FOR DEVELOPING LEARNING ACTIVITIES IN FUTURE PRIMARY CLASS TEACHERS

*Abdiyazova Sarvinoz Atajanovna, Doctoral student at the Faculty
of Pedagogy, Urgench State University*



[https://orcid.org/
0095-0033-0624-844a](https://orcid.org/0095-0033-0624-844a)
e-mail: sarvinoz@gmail.com

Аннотация: В данной статье сущность темы совершенствования методической подготовки будущих учителей начальных классов для интеллектуального развития учащихся и содержание понятия методической подготовки, факторы, необходимые учителю для становления методической грамотности и необходимые педагогические условия, ресурсы изучаются теоретически.

Ключевые слова: высшее образование, методология, интеллектуал, потенциал, развитие, самостоятельное мышление.

Annotatsiya: Ushbu maqolada o‘qituvchilarning intellektual rivojlanishi uchun bo‘lajak boshlang‘ich sinfi o‘qituvchilarining metodik tayyorgarligini takomillashtirish mavzusining mohiyati va uslubiy tayyorgarlik konsepsiyasining mazmuni, o‘qituvchining metodik savodxonligini shakllantirish uchun zarur bo‘lgan omillar va zarur pedagogik shart-sharoitlar haqida so‘z boradi.

Kalit so‘zlar: oliy ta‘lim, metodika, intellektual, salohiyat, rivojlanish, mustaqil fikrlash.

Annotation: In this article, the essence of the topic of improving the methodological training of future primary school teachers for the intellectual development of students and the content of the concept of methodological training, the factors necessary for a teacher to develop methodological literacy and the necessary pedagogical conditions and necessary resources are studied theoretically.

Keywords: higher education, methodology, intellectual, potential, development, independent thinking.

ВВЕДЕНИЕ. В современной системе высшего образования особое внимание уделяется не только материальным ресурсам, таким как инфраструктура и технологическое оснащение, но и качеству методической подготовки студентов. Помимо основных учебных планов, развитие потенциала студентов

требует создания эффективных учебных программ, которые способствуют как теоретическому, так и практическому освоению знаний. Одним из ключевых аспектов является интеграция инновационных методик обучения, которые могут включать кейс-методы, интерактивные лекции, мастер-классы от

признанных экспертов, а также использование цифровых образовательных ресурсов. Эти подходы способствуют более глубокому пониманию материала и развитию критического мышления у студентов.

Важную роль играет поддержка научно-исследовательской деятельности студентов. «Участие в научных проектах, конференциях и публикациях позволяет студентам развивать свои исследовательские навыки и углублять профессиональные знания» [1]. В этом контексте, вузы должны обеспечивать доступ к современным научным базам данных и библиотекам, а также финансирование для проведения научных исследований.

Также значительное влияние на качество образования оказывает менторская поддержка со стороны преподавателей. Наличие квалифицированных наставников, готовых поделиться своим опытом и знаниями, создает благоприятную среду для профессионального и личностного роста студентов. Менторы могут направлять студентов в их академической и карьерной ориентации, что способствует формированию высококвалифицированных специалистов, способных к инновациям и креативному решению профессиональных задач.

Для повышения качества образования в системе высшего образования необходимо сосредоточить усилия не только на улучшении материально-технической базы, но и на развитии методической подготовки и активизации потенциала студентов через инновационные образовательные подходы и научно-исследовательскую деятельность.

ЛИТЕРАТУРА И МЕТОД. В целях определения целесообразных подходов к совершенствованию методической подготовки студентов вузов проанализируем несколько программ обучения студентов и уделим особое внимание методической деятельности, осуществляемой на их основе. Будущий учитель начальных классов должен научить учащихся младших классов развивать интеллектуальный потенциал мышления, умственное развитие, потенциал самосознания, чувствовать красоту материального существования, он должен уметь понимать мысли других, выражать свои личные мысли устно и на письме. «Развитие образования

и науки исходит из смысла государственной политики и ее актуальности это можно объяснить следующим образом: во-первых, это новая система образования, изменения и новые подходы в подготовке следующего поколения кадров, появление современных профессий и ее связь с условиями нашей страны; во-вторых, в результате социально-экономического развития понятие образования с определенного периода превратилось в отдельную самостоятельную область человеческой деятельности и переносит социальный опыт общества на следующий этап; в-третьих, образование - совокупность действий, направленных на формирование интеллектуальной и духовной стороны человека, обеспечение его активного и успешного участия в производстве общества и общественной, политической, культурной, образовательной жизни, просвещении и средствах передачи знаний; в-четвертых, это один из социальных институтов научного общества, форма общественного сознания, отражающая жизнь природы и общества. Оно объединяет огромный научный потенциал и творческую энергию, служит воспитанию духовно зрелого человека и созданию мощного научного потенциала в стране» [2]. Наблюдающиеся быстрые изменения в обществе требуют соответствующих изменений в системе образования в целом, в том числе, в системе педагогического образования. В настоящее время образование приобретает новое качество, новую структуру, новые функции и характер. Процессы демократизации привели к изменению целей образования, открыли путь к инновационной деятельности учебных заведений в области содержания образования и педагогических технологий, расширили их профессиональное поле деятельности. Возникшая профессиональная конкуренция обусловила изменения в требованиях общества к качествам личности учителя и его профессиональной деятельности. Сегодня требуется не просто учитель - транслятор знаний, а человек, способный организовать активное получение и усвоение учащимися знаний и обобщенных умственных действий, развивать творческую деятельность школьников. Особенно актуальной в обозначенном контексте выступает проблема совершенствования профессиональной

подготовки будущих учителей начальных классов.

ОБСУЖДЕНИЕ. Методика подготовка будущего учителя начальных классов будет эффективной, если она рассматривается с позиции интегративного подхода. В основе указанного подхода лежит понятие интеграции. В научной литературе под интеграцией чаще всего понимают процесс объединения в целое каких-либо элементов, в результате чего возникают новые свойства, не присущие ранее отдельным элементам. Интеграция представляет собой взаимопроникновение в одном учебном материале обобщенных знаний в той или иной области. Мы рассматриваем интеграцию методики дисциплин (математика, методика преподавания математики, психология, дидактика и др.), способствующие, на наш взгляд, совершенствованию профессиональной подготовки учителя к обучению младших школьников.

Анализ научной литературы показал, что в современной психолого-педагогической науке выделяются два самостоятельных направления исследований: психология учителя интеллектуально развитых школьников и подготовка учителя к работе с интеллектуально развитыми учениками. Дидактические ситуации в образовательном процессе (определение поведения учителя, выражение его самооценки, уровня дидактических интересов, мотивации учителя, непосредственно связанной с пониманием смысла его работы учеником, устойчивой системы взаимоотношений с коллегами), необходимо развивать такие навыки, поскольку учителя обладают глубокими знаниями своего предмета. Каждый педагог должен активно заниматься развитием мотивационной сферы учащихся. Это подразумевает способность не только ставить четкие образовательные и личностные цели, но и умение адекватно распознавать и поддерживать интересы учеников. Важной задачей является превращение совокупности психологических качеств, которые поддерживают личностные мотивы, в устойчивые навыки. Педагог должен ориентироваться на формирование и развитие этих качеств через разнообразные методы и

подходы, включая игровые техники, проектную деятельность и дискуссионные платформы.

Систематическое развитие мотивационной сферы способствует не только академической успешности учащихся, но и их общей социализации и адаптации в социуме. Педагог, владеющий методами мотивационной работы, способен не только улучшить учебные результаты, но и значительно повысить внутреннюю мотивацию ученика, его стремление к самосовершенствованию и самореализации. Это, в свою очередь, оказывает положительное влияние на формирование личностной зрелости и профессиональной ориентированности. Сегодня растет интерес к интеграции инновационных информационных технологий в образовательный процесс. Использование современных информационных технологий в образовательном процессе дает студентам возможность искать и самостоятельно изучать изучаемые знания, делать выводы и анализировать их. В таком педагогическом процессе учителю следует обратить внимание на образовательную и воспитательную значимость технологий для воспитания учащихся как всесторонне развитой личности. Эти соображения, безусловно, будут эффективны при обучении будущих учителей начальной школы совершенствованию своей методической подготовки и обучению учащихся с использованием современного подхода [3]. В совершенствовании методической подготовки будущих учителей начальных классов важно уделять особое внимание межпредметной интеграции.

РЕЗУЛЬТАТЫ. Профессиональная компетентность будущего учителя начальных классов. Актуальность проблемы формирования в современной системе образования заключается в следующем из-за наличия противоречий между - учителя начальных классов младших школьников необходимость предоставления методологии формирования видения и этой проблемы недостаточно развит.

В данном контексте рассматривается важность формирования компетентности будущих учителей начальных классов в профессиональной деятельности, необходимой для успешной работы в современной

образовательной системе[4]. Особое внимание уделяется процессу преподавания математических дисциплин, поскольку математика является ключевой областью, требующей глубокого понимания законов, методов и структур данных. Теоретико-методологические условия, необходимые для формирования такой компетентности, могут включать разработку и применение инновационных учебных программ, которые акцентируют внимание на методах активного обучения и практическом применении математических знаний. Эти программы должны предусматривать использование разнообразных образовательных технологий и методик, которые способствуют развитию критического мышления и аналитических навыков у студентов.

Кроме того, важным аспектом является подготовка будущих учителей к использованию современных образовательных ресурсов и инструментов, таких как цифровые учебные пособия и интерактивные платформы, которые могут значительно повысить качество обучения и сделать процесс более привлекательным и понятным для учащихся.

Профессиональное развитие учителей должно также включать регулярное обучение по новейшим методикам преподавания математики, что обеспечивает их готовность к применению современных подходов и технологий в образовательном процессе[5]. Это подразумевает организацию специализированных семинаров, курсов повышения квалификации и мастер-классов, нацеленных на обновление и расширение профессиональных знаний и умений учителей.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. В заключение можно сказать, что гарантировать успешное формирование профессиональной компетентности у будущих учителей начальных классов в области математики возможно только через комплексный подход, включающий теоретическую подготовку и практическую реализацию инновационных образовательных стратегий и методик. Такой подход способствует не только повышению качества образования, но и подготовке учителей, способных эффективно

работать в динамично меняющейся образовательной среде современной школы.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Постановление №ПФ-5712 от 29 апреля 2019 года. Об утверждении концепции развития системы государственного образования Республики Узбекистан до 2030 года.
2. Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан Президента Республики Узбекистан от 9 июля 2019 года. Государственная поддержка дальнейшего развития математического образования и науки, а также Академии наук Республики Узбекистан. Постановление № ПҚ-4387. О мерах по коренному улучшению деятельности Математического института имени В.И. Романовского.
3. Указ Президента Республики Узбекистан от 8 октября 2019 года №ПФ-5847. Об утверждении концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года.
4. Указ № ПФ-4708 от 7 мая 2020. О мерах по повышению качества образования в области математики и развитию научных исследований.
5. Петрова М. А., Гусевская О. В. Совершенствование модели подготовки будущего учителя начальных классов //Начальная школа. – 2017. – №. 10. – С. 6-13.
6. Жаров С. В., Кипяткова О. С. Формирование информационной компетентности будущих учителей начальных классов //Совершенствование качества профессиональной подготовки будущего учителя начальных классов в области естественно-математического образования. – 2019. – С. 83-85.
7. Дорошко О. М. Совершенствование подготовки будущих учителей начальных классов к осуществлению экологического воспитания младших школьников. – 1988.
8. Артемьева И. Н. Формирование методической культуры будущих учителей начальных классов в контексте вузовской подготовки: дис. – Великий Новгород, 2004.