

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

*Усманова Муниса Шухрат кизи, базовый докторант
Ташкентского государственного педагогического
университета имени Низами*

RUS TILINI CHET TILI SIFATIDA O'QITISHDA IJTIMOIY-MADANIY YONDASHUV

*Usmanova Munisa Shuxrat qizi, Nizomiy nomidagi
Toshkent davlat pedagogika universiteti tayanch doktoranti*

SOCIOCULTURAL APPROACH TO TEACHING RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE

*Usmanova Munisa Shukhrat kizi, Basic doctoral student of
Tashkent State Pedagogical University named after Nizami*



<https://orcid.org/0009-0002-1628-7950>

e-mail:

usmanmunisa.ru@gmail.com

Аннотация: В статье рассматривается социокультурный подход как методологическая основа в обучении русскому языку как иностранному. Особое внимание уделяется интеграции языковой подготовки с приобщением обучающихся к культурным ценностям, традициям русского народа. Подчеркивается, что данный подход способствует развитию коммуникативных навыков. Социокультурный подход рассматривается как эффективный инструмент для формирования гармоничной, социально адаптированной личности, готовой к взаимодействию в глобальном обществе.

Ключевые слова: образование, социальная культура, социокультурный подход, русский язык как иностранный, коммуникация, коммуникативная компетенция.

Annotatsiya: Maqolada rus tilini chet tili sifatida o'qitishning uslubiy asosi sifatida ijtimoiy-madaniy yondashuv ko'rib chiqiladi. Talabalarni rus xalqining madaniy qadriyatlarini va an'analari bilan tanishtirish bilan tilni o'qitishning integratsiyasiga alohida e'tibor beriladi. Bunday yondashuv muloqot qobiliyatlarini rivojlantirishga yordam berishi ta'kidlanadi. Ijtimoiy-madaniy yondashuv barkamol, ijtimoiy moslashgan, global jamiyatda o'zaro munosabatda bo'lishga tayyor shaxsni shakllantirishning samarali vositasi sifatida qaraladi.

Kalit so'zlar: ta'lim, ijtimoiy madaniyat, ijtimoiy-madaniy yondashuv, rus tili chet tili sifatida, muloqot, kommunikativ kompetensiya.

Abstract: The article examines the socio-cultural approach as a methodological basis in teaching Russian as a foreign language. Particular attention is paid to the integration of language training with introducing students to cultural values and traditions of the Russian people. It is emphasized that this approach contributes to the development of communication skills. The socio-cultural approach is considered as an effective tool for the formation of a harmonious, socially adapted personality, ready to interact in a global society.

Key words: education, social culture, sociocultural approach, Russian as a foreign language, communication, communicative competence.

ВВЕДЕНИЕ. Современное образование невозможно представить без учёта социокультурных факторов, которые формируют личность обучающегося и определяют его способность к эффективному взаимодействию с окружающим миром. Социокультурный подход в образовании базируется на признании того, что развитие личности происходит не в вакууме, а в тесной связи с социумом, культурными традициями и ценностями, которые её окружают.

Социокультурный подход является одним из ключевых методологических направлений в обучении русскому языку как иностранному (РКИ). Этот подход направлен на интеграцию языковой подготовки с приобщением обучающихся к культурным ценностям, традициям и особенностям русского общества, что способствует более глубокому пониманию языка как живого явления и укрепляет мотивацию к его изучению.

ЛИТЕРАТУРА И МЕТОД. Социокультурные факторы в преподавании русского языка как иностранного являются объектом внимания многих исследователей: Е.М.Верещагин, Д.Дэвидсон, И.А.Зимняя, Н.Н.Конева, В.Г.Костомаров, О.Д.Митрофанова и др. Современная методика характеризуется все большим распространением коммуникативного подхода в обучении иностранным языкам, значимая роль при этом отводится социокультурному аспекту. Одной из важнейших характеристик социокультурного подхода является акцент на взаимосвязь языка и культуры. Еще Л.С.Выготский отмечал, что язык является не просто средством коммуникации, но и основным инструментом освоения культурного опыта[4]. Это утверждение стало методологической основой для многих исследователей, работающих в области РКИ.

Процесс обучения языку представляется как совершенствование ряда компетенций, и прежде всего коммуникативной. Коммуникативной компетенцией, по определению Д.Дэвидсона и О.Митрофановой, считается «способность к выбору и реализации программы речевого общения и поведения с учетом конкретной обстановки, ситуации и тем, социально-коммуникативных ролей, задач и установок участников общения» [3,с.6]. Значимый вклад в концепцию обучения языку как средству коммуникации внес

Е.Пассов. Он акцентирует внимание на развитии индивидуальности в диалоге культуры, обосновав идеи коммуникативной лингвистики и психологической теории деятельности в фундаментальной работе «Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению»[5].

Вопросы взаимодействия языка и культуры рассматривались и в работах В.В.Воробьева, основателя лингвокультурологии. По его мнению, необходимо изучать материальную и духовную культуру, отраженную в языке, компоненты которой составляют языковую картину мира изучаемого народа[2].

ОБСУЖДЕНИЕ. Рассуждая о социокультурной компетенции, В.Сафонова отмечает, что она, наряду с языковой и речевой компетенциями, является неотъемлемой частью компетенции коммуникативной[6]. В своих работах исследователь вычленяет отдельные социокультурные стратегии анализируемой компетенции – приемы, используемые участниками коммуникативного процесса для установления и поддержания межкультурного контакта, «а также для создания адекватных социокультурных портретов страны изучаемого языка и участников межкультурной коммуникации»[7,с.13]. В.Сафонова акцентирует внимание на развитии таких социокультурных способностей обучающихся, как любознательность, наблюдательность, непредвзятость. Она предлагает идею социокультурного образования средствами иностранного языка, которое закладывает основы для переноса позитивного опыта ознакомления с культурой страны изучаемого языка, исходя из индивидуальных потребностей обучаемых.

РЕЗУЛЬТАТЫ. Таким образом, в рамках социокультурного подхода обучение русскому языку как иностранному должно строиться на принципе взаимодействия языка и культурных реалий. Например, изучение русских идиом, пословиц и поговорок помогает обучающимся лучше понять специфику мышления и повседневной жизни русского народа. По замечанию Е.Верещагина, пословицы и поговорки отражают национальный характер, менталитет и историю народа, что делает их изучение особенно важным в процессе овладения иностранным языком[1]. Следовательно,

использование культурно насыщенных материалов в обучении становится неотъемлемой частью образовательного процесса. На практике социокультурный подход реализуется через использование аутентичных материалов, таких как фильмы, литературные произведения, песни, статьи и т.д. Эти ресурсы позволяют студентам не только изучать язык, но и знакомиться с культурной средой его носителей.

Еще одним важным компонентом социокультурного подхода является обучение речевому этикету. Русский язык богат разнообразными формами вежливости, которые зависят от уровня формальности, возраста собеседников, их социального положения и других факторов. Например, использование форм обращений («вы» или «ты») или различных конструкций при выражении просьб и благодарностей требует знаний социокультурных норм. В этой связи С.Г.Тер-Минасова отмечает, что эффективность общения, «помимо знания языка, зависит от множества факторов: условий и культуры общения, правил этикета, знания невербальных форм выражения (мимики, жестов), наличия глубоких фоновых знаний и многого другого»[8,с.27].

Реализация социокультурного подхода может также осуществляться через внеаудиторную деятельность. В рамках таких мероприятий, как культурные экскурсии, участие в праздниках или организация языковых клубов, обучающиеся могут на практике закреплять свои знания, взаимодействуя с русской культурой. Социокультурный подход способствует не только более глубокому изучению русского языка, но и формированию межкультурной компетенции, необходимой для успешной адаптации иноязычных обучающихся в русскоязычную среду. Для успешной реализации социокультурного подхода необходимо комплексное взаимодействие образовательных учреждений, педагогов, родителей и общества в целом. Это включает разработку новых учебных материалов, повышение квалификации педагогов, поддержку внеаудиторной активности и внедрение инновационных технологий в образовательный процесс.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. Таким образом, социокультурный подход в образовании является важным средством формирования гармоничной и социально ответственной личности. Он позволяет интегрировать академическое обучение с процессами социализации, предоставляя обучающимся возможности для полноценного развития в условиях современного общества. Учитывая растущую потребность в воспитании граждан мира, способных уважать культурное многообразие и эффективно взаимодействовать в глобальной среде, социокультурный подход становится неотъемлемой частью образовательной системы.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Верещагин Е.М., Костомаров В.Г. Язык и культура. Лингвострановедение в преподавании русского языка как иностранного. – М., 1990. – 246 с.
2. Воробьев В.В. Лингвокультурология. – М., 2008. – 340 с.
3. Дэвидсон Д., Митрофанова О.Д. Функционирование русского языка: методический аспект: пленарный доклад // Русский язык и литература в общении народов мира: проблемы функционирования и преподавания. – М.: Русский язык, 1990. – 26 с.
4. Козлов Н.И. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского // Психологос. – 2006. [Электронный ресурс]. – URL: <https://psychologos.ru/articles/view/kulturno-istoricheskaya-teoriya-l.s.-vygotskogo>
5. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. – М.: Просвещение, 2013. – 299 с.
6. Сафонова В.В. Изучение языков международного общения в контексте диалога культур и цивилизаций. [Электронный ресурс]. – URL: <https://unis.shpl.ru/Pages/Search/BookCard.aspx?Id=47105>
7. Сафонова В.В. Социокультурный подход к обучению иностранному языку как специальности: автореф. дис. ... док. пед. наук: 13.00.02 – Москва, 1999. – 47 с.