

MATERIALLARNI BAHOLASHDAGI YONDASHUV VA METODLAR

¹Djumaniyazova Djeran Kakadjanovna
Urganch Ranch texnologiya universiteti o'qituvchisi

²Sherdjanova Sevara Kahramonovna

Urganch Ranch texnologiya universiteti o'qituvchisi

ПОДХОДЫ И МЕТОДЫ В ОЦЕНИВАНИИ МАТЕРИАЛОВ

¹Джуманиязова Джерен Какаджановна

Преподаватель английского языка

²Шерджанова Севара Кахрамоновна

Ургенчский технологический университет Ранч

APPROACHES AND METHODS IN MATERIAL EVALUATION

¹Djumaniyazova Djeran Kakadjanovna

²Sherdjanova Sevara Kakhramanovna

Urgench Ranch University of Technology

English language instructor

Annotatsiya: Maqolada ingliz tilini chet tili sifatida o'rgatishda (EFL) qo'llaniladigan o'quv materiallarini baholashga oid yondashuvlar ko'rib chiqiladi. Materiallar asosiy o'quv vositalari sifatida tavsiflanadi, ular jumlasiga darsliklar, kartochkalar, veb-resurslar va o'qish uchun kitoblar kiradi. Materiallarni baholash jarayoni ikki bosqichga bo'linadi: tashqi baholash, bu orqali mazmun va maqsadli auditoriya haqida umumiy tasavvur hosil qilinadi, hamda ichki baholash, bu esa til ko'nikmalari, tuzilma va bayon qilish ketma-ketligini tahlil qilishga qaratilgan. Xususan, Uilyams, Brin, MakDona, Shou va Grant kabi tilshunolar tomonidan ishlab chiqilgan modellarga va tavsiyalarga alohida e'tibor qaratilgan.

Kalit so'zlar: yondashuvlar, o'quv materiallari, baholash, tavsiyalar.

Аннотация: В статье рассматриваются подходы к оценке учебных материалов, используемых в преподавании английского языка как иностранного (EFL). Материалы определяются как ключевые средства обучения, включая учебники, карточки, веб-ресурсы и книги для чтения. Процесс оценки материалов делится на два этапа: внешнюю оценку, которая позволяет получить общее представление о содержании и целевой аудитории, и внутреннюю оценку, направленную на анализ языковых навыков, структуры и последовательности изложения. Особое внимание уделяется моделям и рекомендациям, разработанным лингвистами, такими как Уильямс, Брин, Мак Дона, Шоу и Грант.

Ключевые слова: подходы, учебные материалы, оценка, рекомендации.

Abstract: The article examines approaches to evaluating teaching materials used in English as a Foreign Language (EFL) instruction. Materials are defined as key learning resources, including textbooks, flashcards, web-based resources, and reading books. The process of material evaluation is divided into two stages: external evaluation, which provides a general overview of the content and target audience, and internal



1

Orcid: 0009-0007-1866-2087

jjumaniyazova89@gmail.com



2

sevara.sherdjanova88@mail.ru

Orcid: 0009-0002-1243-3850

evaluation, which focuses on analyzing language skills, structure, and the sequence of presentation. Particular attention is given to models and recommendations developed by linguists such as Williams, Breen, McDonough, Shaw, and Grant.

Key words: *approaches, teaching materials, evaluating, recommendations.*

ВВЕДЕНИЕ (KIRISH / ВВЕДЕНИЕ) В статье рассматриваются подходы к оценке учебных материалов, используемых в преподавании английского языка как иностранного (EFL). Материалы определяются как ключевые средства обучения, включая учебники, карточки, веб-ресурсы и книги для чтения. Процесс оценки материалов делится на два этапа: внешнюю оценку, которая позволяет получить общее представление о содержании и целевой аудитории, и внутреннюю оценку, направленную на анализ языковых навыков, структуры и последовательности изложения. Особое внимание уделяется моделям и рекомендациям, разработанным лингвистами, такими как Уильямс, Брин, МакДона, Шоу и Грант. Эти подходы помогают преподавателям адаптировать процесс выбора учебных материалов под образовательные потребности учащихся и цели программы.

В статье подчеркивается важность системного подхода к оценке, учета социокультурного контекста и современных образовательных технологий. Выводы исследования способствуют повышению качества преподавания английского языка, создавая основу для разработки инклюзивных и эффективных учебных ресурсов.

Материалы определяются как любые средства, которые могут быть использованы для облегчения изучения иностранного языка. Обычно к ним относятся учебники, карточки, веб-сайты, книги для чтения и другие ресурсы [9]. Материалы могут быть обучающими, поскольку они помогают учащимся осваивать язык; опытными, так как обеспечивают погружение в язык через его использование; а также исследовательскими, так как способствуют изучению и открытию особенностей использования языка [4].

Преподаватели английского как иностранного языка несут ответственность за выбор подходящих материалов для учебных целей. В связи с этим важно, чтобы преподаватели использовали различные подходы

и стратегии при оценке учебных материалов. Гриффит отмечает, что оценка материалов и учебников играет ключевую роль в выборе учебного пособия, которое имеет важное значение для учебного процесса в классе иностранного языка. Это, в свою очередь, является важной частью преподавания, поскольку выбор учебных материалов всегда влияет на то, как преподаватели организуют процесс обучения и управления классом [3].

АНАЛИЗ ЛИТЕРАТУРЫ И МЕТОДЫ (ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODLAR / MATERIALS AND METHODS) В истории разработки учебных материалов предпринимались различные попытки создать методы обучения языкам без использования стандартных учебных пособий. Одним из таких примеров является движение Догме, основанное Скоттом Торнбери и Люком Меддингсом в 2001 году. Однако, несмотря на эти инновации, общепризнано, что в большинстве языковых классов по всему миру основой большинства уроков остаются учебные материалы.

Шелдон, Эллис, Томлинсон и другие лингвисты подчеркивают, что оценка учебных материалов и учебников является неотъемлемой частью процесса преподавания. Они отмечают, что использование структурированных подходов или наборов рекомендаций может значительно облегчить задачу преподавателей, позволяя им эффективно выбирать и использовать подходящие ресурсы. В данной статье анализируются подходы и рекомендации лингвистов, таких как Уильямс, Брин, МакДона, Шоу и Грант, которые могут помочь преподавателям оценивать материалы, используемые в классах EFL.

ОБСУЖДЕНИЕ (MUHOKAMA / DISCUSSION): Умение эффективно оценивать учебные материалы является важным навыком для всех преподавателей английского языка как иностранного (EFL). По мнению Уильямса, оценка учебников представляет собой аналитическую процедуру, которая сводится к сопоставлению потребностей учащихся с

потенциальными решениями. Никопур и Фарсани утверждают, что многие преподаватели EFL регулярно проводят оценку учебных материалов в рамках своей профессиональной деятельности [6].

О'Нил отмечает: «Ни один другой носитель информации не столь прост в использовании, как книга». Однако реальность такова, что для многих преподавателей EFL единственным доступным вариантом остается предложенный учебник [7]. Многие лингвисты, включая Уильямса, Бриана, МакДона, Шоу и Гранта, разработали рекомендации и оценочные модели, которые могут служить основой для создания чек-листов, адаптированных под нужды преподавания языков [1], [5]. Уильямс, Брин, МакДона и Шоу, а также Грант подчеркивают важность проведения внешней оценки материалов на первом этапе, чтобы получить общее представление об организационных процессах. Затем преподаватели могут перейти к внутренней оценке материалов, чтобы определить, соответствуют ли они целям учебной программы. Уильямс и Грант предлагают модель оценки, которая может быть использована в преподавании языков [2]. Их чек-лист включает следующие принципы: использование современной методологии, рекомендации для преподавателей, для которых английский не является родным языком, учет потребностей изучающих язык и их соответствие социокультурному контексту.

Брин, МакДона и Шоу предлагают двухэтапный процесс оценки материалов [1], [5]. Первый этап включает формулирование начальных вопросов, касающихся эффективности учебных материалов. Второй этап предусматривает использование более специфичных методов для подтверждения эффективности материалов, предназначенных для использования в классе EFL.

Вопросы оценки могут охватывать следующие аспекты: сравнение с другими доступными учебниками, методический подход, реализованный в учебнике, внимание к развитию всех четырех языковых навыков, баланс между лингвистической компетенцией и коммуникативной компетенцией, применяемая методология использования учебника, языковые

структуры и стратегии, представленные в учебнике, логическая организация и последовательность содержания, подлинность и уместность материалов, учет образовательных потребностей учащихся, соотношение между визуальными элементами и текстовым материалом, общий дизайн и макет учебника.

РЕЗУЛЬТАТЫ (NATIJALAR / RESULTS) Как показывает анализ, оценка учебных материалов требует точного и всестороннего понимания. Для оценки материалов и учебников следует использовать различные методы и подходы. Изучив модели и рекомендации, предложенные Уильямсом, Брином, МакДона и Шоу, а также Грантом, можно утверждать, что процесс отбора материалов или учебников включает два основных этапа: внешнюю и внутреннюю оценку. Эти авторы подчеркивают, что проведение как внешней, так и внутренней оценки учебных материалов и учебников крайне важно для преподавателей английского языка как иностранного (EFL).

Внешняя оценка позволяет получить общее представление о материалах с внешней точки зрения. Цель преподавателя на этом этапе заключается в оценке структуры материалов, анализируя такие элементы, как аннотация, введение и содержание. На данном этапе преподаватели EFL должны определить целевую аудиторию, оценить уровень владения языком, проанализировать контекст, в котором материалы будут использоваться, а также изучить, как язык структурирован и организован в удобные для обучения блоки. Кроме того, на этапе внешней оценки преподаватели должны учитывать такие факторы, как наличие книги для преподавателя, список словарного запаса, визуальные материалы, четкий дизайн и оформление, культурную уместность, представление меньшинств, а также наличие аудио- и видеоматериалов и тестов в книге для преподавателя.

Литтлджон и Уиндигт выявили, что некоторые учебники могут быть предвзятыми, так как они не отражают этническое разнообразие или социальные классы, а также могут содержать ссылки на темы PARSNIP (политика, алкоголь, религия, гендер, наркотики, "-измы" и свинина), такие как курение и употребление алкоголя [4].

Следующим этапом оценки учебных материалов является внутренняя оценка. Одним из наиболее важных аспектов на этом этапе является анализ степени соответствия факторов внешней оценки целостной и систематической структуре материалов. Для проведения внутренней оценки необходимо проанализировать как минимум два или более раздела учебника, чтобы изучить основные факторы. К числу вопросов, которые следует рассмотреть, относятся: представление языковых навыков в материалах, последовательность изложения, навыки чтения и восприятия на слух, навыки аудирования и говорения, соотношение тестов и упражнений, учет различных стилей обучения.

Оба типа оценки включают множество факторов, которые преподаватели английского языка как иностранного (EFL) должны тщательно учитывать. Эти факторы играют ключевую роль в обеспечении соответствия и эффективности выбранных материалов для обучения языку.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ (XULOSA / CONCLUSION)

Оценка учебных материалов и учебников является неотъемлемой частью эффективного преподавания английского языка как иностранного (EFL). Она позволяет преподавателям выбирать ресурсы, которые наилучшим образом соответствуют потребностям учащихся, целям учебной программы и особенностям социокультурного контекста. Анализ литературы показывает, что процесс оценки материалов включает два основных этапа: внешнюю и внутреннюю оценку. Внешняя оценка помогает получить общее представление о структуре, содержании и целевой аудитории материалов, а внутренняя оценка дает возможность глубже проанализировать языковые навыки, последовательность изложения, соотношение

тестов и упражнений, а также учет различных стилей обучения. Использование систематических подходов и моделей, предложенных такими учеными, как Уильямс, Брин, МакДона, Шоу и Грант, позволяет преподавателям EFL адаптировать процесс оценки к конкретным условиям и требованиям. Эти подходы обеспечивают объективность и эффективность при выборе учебных материалов, что, в свою очередь, положительно сказывается на результатах обучения.

ADABIYOTLAR RO‘YXATI (ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА / REFERENCES)

1. Брин, М. (1987). Вклад учащихся в проектирование заданий. В кн. К. Кэндлина и Д. Мерфи (ред.). Лондон: Prentice Hall International.
2. Грант, Н. (1987). Как максимально эффективно использовать учебник. Оксфорд: Heinemann Publishers Ltd.
3. Гриффитс, К. (1995). Оценка материалов для преподавания английского языка взрослым носителям других языков. Июль, 50-51.
4. Литтлджон, А. и С. Уиндлитт (1988). За пределами изучения языка: Перспективы на проектирование материалов. В книге Р.К.Джонсона (ред.): Кембридж: Издание Университета Кэмбридж, 155-175.
5. МакДонаг, Дж. и Шоу, К. (1993). Материалы и Методы в преподавании английского языка.
6. Никупур, Дж. и Фарсани, М. А. (2011). Разработка материалов для преподавания английского языка. *Journal of Language and Translation*, 2(2).
7. О'Нил, Р. (1982). Почему использовать учебники? *ELT Journal*, 36/2, 104-11.
8. Ричардс и Роджерс (2001). 2-е изд. Кембридж: Издание Университета Кэмбридж.
9. Томлинсон, Б. (2010). Принципы эффективного разработки материалов. *English Language Teaching Materials*.