

1920-YILLARDA XORAZMDA TARIX FANLARIDAN IBORAT IJTIMOIIY FANLAR DARSLIKLARINING YARATILISHI

*Kenjayev Bunyod Baxtiyor o'g'li, Muhammad al-Xorazmiy
nomidagi Toshkent Axborot texnologiyalari universiteti Urganch
filiali tarix fani o'qituvchisi*

THE CREATION OF SOCIAL SCIENCE TEXTBOOKS IN KHOREZM IN THE 1920S, INCLUDING HISTORY

*Kenjaev Bunyod Bakhtiyor o'g'li, history teacher, Urgench
branch of Tashkent University of Information Technologies
named after Muhammad al-Khorezmiy*

СОЗДАНИЕ УЧЕБНИКОВ ПО ОБЩЕСТВОВЕДЕНИЮ С ИСТОРИЧЕСКИМИ СЮЖЕТАМИ В ХОРЕЗМЕ В 1920-Е ГГ

*Кенджаев Бунёд Бахтиёр оглы, преподаватель истории
Ургенчского филиала Ташкентского университета
информационных технологий имени Мухаммада ал-
Хоразмий*

Аннотация: В статье рассматриваются проблемы, задачи и пути их решения при создании учебников обществоведения, содержащих сюжеты по истории, в Хорезме в 1920-е годы. В статье отражены вопросы составления Хорезмским областным управлением народного образования списка необходимых учебников, учебных пособий и тетрадей, которые издавались на узбекском языке, а также процесс их создания.

Ключевые слова: Хорезм, Москва, школа, учебник, народное образование, Туркпечать.

Annotasiya: Maqolada 1920-yillarda Xorazmda tarix mavzularini o'z ichiga olgan ijtimoiy fanlar darsliklarini yaratishda muammolar, vazifalar va ularni hal qilish yo'llari ko'rib chiqilgan. Maqolada Xorazm viloyati xalq ta'limi boshqarmasi tomonidan o'zbek tilida nashr etilgan zarur darsliklar, o'quv qo'llanmalari va daftarlar ro'yxatini tuzish, shuningdek ularni yaratish jarayoni aks ettirilgan.

Kalit so'zlar: Xorazm, Moskva, maktab, darslik, xalq ta'limi, Turkpechat.

Abstract: The article examines the problematic tasks and ways of solving them in the creation of social science textbooks containing history in Khorezm in the 1920s. Of particular importance is the compilation by the Khorezm Regional Department of Public Education of a list of necessary textbooks, teaching aids and notebooks that must be published in the Uzbek language.

Key words: Khorezm, Moscow, school, textbook, public education, Turkpechat.



<https://orcid.org/0009-0002-3235-5159>

e-
mail: bun0401kbb@gmail.com

ВВЕДЕНИЕ. В 1924 году перед Узбекской ССР встала задача создания системы светского народного образования. Для ее решения открывались новые типы школ (светские), для которых нужны были соответствующие учебники. В отличие от математики, географии, родного языка и других дисциплин, учебники по истории представляли собой определенную проблему, т.к. в них необходимо было изложить новый взгляд на исторические события. Сюжеты по истории были включены в обществоведение. Этим решалось две задачи: закрывался пробел с отдельными учебниками по истории и давалась историческая иллюстрация курса обществоведения.

ЛИТЕРАТУРА И МЕТОДЫ. Тема исследования пока не стала объектом научного интереса других ученых. Опубликованные научные труды касаются системы образования в целом. Прежде всего, это исследования советского и современного периода, но большинство из них рассматривают образование как звено в системе политических и культурных преобразований. Отдельно отметим работы Г. М.Билолова [1] и Б.Мамадаминовой [2], где сделан акцент именно на становление системы образования в Хорезме. Однако отдельно историю создания учебников по обществоведению они также не рассматривали.

В статье использованы методы исторического исследования: 1) компаративный анализ, который позволил сравнить историю создания учебников на разных этапах истории Хорезма: в начале 1920-х гг., в середине и в конце этого периода; 2) метод объективности и историзма, - с помощью этого подхода удалось взглянуть на историю создания учебников глазами людей той эпохи.

АНАЛИЗ И РЕЗУЛЬТАТЫ. 8 декабря 1924 г. в Хорезмскую область пришел циркуляр №140 из Народного Комитета Просвещения РСФСР. Москва запрашивала информацию для организации снабжения школ учебниками и

учебными пособиями, для установления «твердого плана издательства и выяснения состояния рынка, т.е. в какой мере школы оснащены учебниками» [3,Л.96]. Наркомпрос собирал данные, сколько учебников было закуплено Хорезмским отделом народного образования, сколько распространено в городских и сельских школах, какая существует потребность в новых учебниках, какой процент изнашивания и т.д. [3,Л.96]. Таким образом, уже в декабре 1924 г. началась подготовка к новому учебному году, и обществоведение с сюжетами по истории было включено в этот план в качестве его важнейшей составляющей.

Звеном системы подготовки учебников была «Туркпечать» - Туркестанское Акционерное общество для издательства и торговли книжными и канцелярскими товарами и музыкальными инструментами. Центр находился в Ташкенте, представительство в Москве, а задачи по Хорезмской области выполнял Бухарский отдел «Туркпечати» [3,Л.97]. Видимо, эта организация, будучи коммерческой структурой, выполняла государственные задачи, потому что документ пришел в Хорезм с пометкой «циркулярно». Заведующий Бухарским отделом «Туркпечати» отправил Отделу Народного образования Хорезмской области запрос: сколько и чего (учебников, пособий, тетрадей), «потребных Вам в будущем году», нужно напечатать как на русском, так и на мусульманских языках; уведомил, что «Туркпечать» обеспечит бесперебойное поступление «необходимых трудов как для учащихся, так и для учителей», т.е. напечатает литературу еще и для учителей, а также предлагал обеспечить всем необходимым библиотеки, клубы и Красные уголки в Хорезмской области [3,Л.97]. Последнее предложение было выделено заглавными буквами, что указывает на важность этого заказа для Бухарского отделения «Туркпечати».

В ответ на этот запрос 11 мая 1925 г. Хорезмский Областной отдел народного

образования составил список необходимых учебников, пособий, тетрадей, которые нужно было издать на узбекском языке. Заказ был объемным, судя по авторскому гонорару, который составлял 60 руб. за печатный лист. Всего было заказано 200 печатных листов (по одному источнику информации) и 210 печатных листов (по другому источнику) [3,Л.71]. В сумме это составило 1200 руб. / 1260 руб.

Кроме методических материалов для учителей (педагогика, физкультура и т.д.), а также учебников по математике, родному языку и другим предметам, в списке значились обществоведение и «тетрадь по родноведению», вошедшая в раздел методических пособий [3,Л.70]. Учебники по ряду дисциплин отражали учебный план на 3 года и были заказаны сразу на разные годы обучения. Например, это книги для чтения на родном языке (в документе был указан узбекский язык) под авторством «Рахими... Ильбек» [3,Л.70]. Кроме этого, были заказаны учебники, среди авторов которых также фигурируют узбекские фамилии: это синтаксис, грамматика, пособие по математике, задачник на 3 класса, практическая геометрия, география Узбекистана и Средней Азии, географическая карта Узбекистана и Средней Азии, экономическая география Средней Азии (последнее - на узбекском языке под авторством Балашевой). Педагогическая библиотека, заказанная для печати, включала следующие пособия: педагогика в 3 частях (на три года обучения), Программа ГУСа (Аналог Госстандарта), теория и практика изучения литературы, учебник по физкультуре и естествознанию (методику) [3, Л. 70-71].

Также на 3 года были заказаны учебники по обществоведению, но в авторах значилась русская фамилия: «Книга, ч.1 - Бурнашев; Книга, ч.2 - Бурнашев; Книга, ч.3 - Бурнашев» [3,Л.70]. Так как в исследуемый период обществоведение включало исторические сюжеты, то фактически история в Хорезмской области преподавалась, но фрагментарно, выборочно, в соответствии с политическими изменениями того времени.

Также обратим внимание на «Тетрадь по родноведению» (автор не был указан) [3,Л.71], что также предполагало изучение истории родного края на узбекском языке. Таким образом, исторический компонент в школьном образовании Хорезмской области присутствовал изначально, но пока он не был выделен в отдельную дисциплину «История». Среди учебников также значилась «Политграмота» под авторством Коваленко, которая входила в курс обществоведения составной частью [3,Л.71]. В целом участие российских ученых в создании учебников по обществоведению и политграмоте для школ Хорезма указывает на важность этой идеологической дисциплины в процессе воспитания молодого поколения, включая учителей.

Работа над учебными материалами активно продолжалась и в последующие годы. 9 мая 1925 г. под номером № 4721 в Хиву и дальше в Хорезмскую область поступил документ «для сведения», что над выполнением заказов работает Акционерное общество наглядных пособий. Документ подписал секретарь Правления Крымский [3,Л.102]. Далее сведения собирались на арабском языке.

Также был создан Академический центр Наркомпроса, который ведал общетеоретическим и программным руководством научной, учебно-просветительской и художественной деятельностью [3,Л.104 об]. Хорезмский областной отдел народного образования находился во взаимодействии с Академическим центром и осуществлял задачи, поставленные им. Научная деятельность, которую курировал центр, предполагала также исторические исследования с новых политических позиций, которые и предполагалось изложить в будущих учебниках истории. Пример такого подхода иллюстрирует отчет Хорезмского обкома Коммунистической партии Узбекистана: «Хорезмское население благодаря ханскому деспотизму и гнету ... не было самообразованным и находилось все время в темноте» [3,Л.101]. В результате была сразу

заметна динамика. По отчетам Облоно, все школы на весь сезон обеспечены учебниками, учебными и наглядными пособиями на 50 процентов, кроме узбекского букваря [3,Л.100].

11 февраля 1926 г. в Хорезм поступило Постановление ЦИК УзССР о введении в Узбекистане всеобщего начального образования и о построении школьной сети [3,Л.16]. В соответствии с этой установкой, в Хорезме было принято решение, что преподавание советской Конституции также вводится в конфессиональных школах [3,Л.139]. Еще за год-два до этого решения Хорезмский областной комитет народного образования отмечал, что преподавание советской Конституции невозможно, т.к. вначале нужно провести летние краткосрочные педагогические курсы для преподавателей [3,Л.101 об]. Это также требовало как методических пособий для учителей, так и новых учебников для обучающихся. Знание Конституции давалось в рамках обществоведения, а для правильного понимания смысла и значения Основного закона необходимы были соответствующие исторические сюжеты.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. Таким образом, создание учебников, методических пособий и наглядных материалов считалось важнейшей задачей Хорезмского областного отдела народного образования. Была создана целая система, в которую были включены: Академический центр Наркомпроса, фактически создававший «правильные» учебники, в нужной исторической интерпретации; Акционерные общества, обеспечивающие печать учебников; а также органы Коммунистической партии Узбекистана, осуществляющие контроль.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Билолов Г. М. Из истории культуры и просвещения в ХНСР (1920–1924 г.). Ташкент, 1966. – С. 56–57.
2. Мамадаминова Б. Культурные изменения в Хорезмской Народной Советской Республике // Вестник Омского университета. Серия «Исторические науки». 2016. № 3 (11). С. 165–167.
3. Государственный архив Хорезмской области (ГАХО). Ф. 194. Оп. 1. Д. 83.

