

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ КАК СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

¹Ядгарова Озода Ибрагимовна, доцент СамГИИЯ

²Суюнова Севара Салохиддин кызы, магистрант СамГИИЯ

BO‘LAJAK O‘QITUVCHILARNING PROFESSIONAL-KOMMUNIKATIV KOMPETENTLIGINI RIVOJLANTIRISH IJTIMOY-PEDAGOGIK MUAMMO SIFATIDA

¹Yadgarova Ozoda Ibragimovna, SamDChTI dotsenti

²Suyunova Sevvara Saloxiddin qizi, SamDChTI magistranti

THE DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL-COMMUNICATIVE COMPETENCE IN FUTURE TEACHERS AS A SOCIO-PEDAGOGICAL ISSUE

¹Yadgarova Ozoda Ibragimovna, Associate Professor, SamSIFL

²Suyunova Sevvara Salokhiddin qizi, Master's Student SamSIFL

Аннотация: В статье рассматривается проблема развития профессионально-коммуникативной компетентности будущих учителей как важнейшего социально-педагогического аспекта современного образования. Отмечается, что успешная педагогическая деятельность невозможна без развитых коммуникативных умений, способствующих установлению конструктивного взаимодействия с учениками, коллегами и родителями. Анализируются современные требования к педагогическим кадрам, акцентируется внимание на необходимости формирования у будущих учителей навыков эффективного общения, эмпатии, толерантности и культуры педагогического взаимодействия.

Ключевые слова: профессионально-коммуникативная компетентность, будущие учителя, социально-педагогическая проблема, педагогическое взаимодействие, профессиональная подготовка, коммуникативные навыки, эмпатия, педагогическая культура, инновационные методы обучения.

Annotatsiya: Ushbu maqolada bo‘lajak o‘qituvchilarning professional-kommunikativ kompetentligini rivojlantirish masalasi zamonaviy ta‘limning eng muhim ijtimoiy-pedagogik jihatlaridan biri sifatida ko‘rib chiqiladi. Muvaffaqiyatli pedagogik faoliyat samarali kommunikativ ko‘nikmalarsiz imkonsiz ekani ta‘kidlanadi. Bunday ko‘nikmalar o‘quvchilar, hamkasblar va ota-onalar bilan konstruktiv muloqot o‘rnatishga xizmat qiladi. Maqolada zamonaviy o‘qituvchilarga qo‘yilayotgan talablar tahlil qilinadi va bo‘lajak pedagoglarda samarali muloqot, empatiya, bag‘rikenglik va pedagogik madaniyatni shakllantirish zarurligiga e‘tibor qaratiladi.

Kalit so‘zlar: kasbiy va kommunikativ kompetentsiya, bo‘lajak o‘qituvchilar, ijtimoiy-pedagogik muammo, pedagogik o‘zaro ta‘sir, kasbiy tayyorgarlik, muloqot qobiliyatlari, empatiya, pedagogik madaniyat, innovatsion o‘qitish usullari.

Abstract: This article examines the development of professional-communicative competence in future teachers as a key socio-pedagogical aspect of modern education. It emphasizes that successful pedagogical



<https://orcid.org/0000-0002-2096-4910>

e-mail:

yadgarovaozoda26@gmail.com



activity is impossible without well-developed communication skills that facilitate constructive interaction with students, colleagues, and parents. The article analyzes current requirements for teaching staff and highlights the importance of forming effective communication skills, empathy, tolerance, and a culture of pedagogical interaction among future teachers.

Key words: professional and communicative competence, future teachers, social and pedagogical problem, pedagogical interaction, professional training, communication skills, empathy, pedagogical culture, innovative teaching methods.

ВВЕДЕНИЕ. В условиях стремительных изменений в системе образования, усиливающейся цифровизации и глобализации, возрастает потребность в высококвалифицированных педагогических кадрах, обладающих не только глубокими профессиональными знаниями, но и развитой коммуникативной компетентностью. Современный учитель должен уметь эффективно взаимодействовать с учащимися, их родителями, коллегами и администрацией, быть открытым к диалогу, уметь слушать и слышать, проявлять эмпатию и толерантность. Профессионально-коммуникативная компетентность представляет собой интегративное качество личности педагога, включающее в себя систему знаний, умений и навыков, обеспечивающих успешное педагогическое взаимодействие и создание благоприятного образовательного пространства. Формирование данной компетентности является одной из ключевых задач в процессе подготовки будущих учителей, поскольку от уровня её развития во многом зависит эффективность образовательного процесса, психологический климат в коллективе и мотивация обучающихся.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ. «Формирование профессионально необходимых качеств у будущих учителей и подготовка их к профессиональной деятельности является основной задачей высшего образования, это сложный и трудоемкий процесс»[5]. В сегодняшнюю эпоху прогресса недостаточно быть талантливым в какой-либо области, как в прошлом веке, чтобы добиться успеха в какой-либо работе. Чтобы стать профессионалом – зрелым мастером своего дела, необходимо овладеть и многими другими навыками. Президент Республики Узбекистан Ш.М.Мирзиёев 24 мая 2019 года во время встречи с руководителями высших учебных заведений и научно-исследовательских центров, академиками, учеными, молодыми исследователями в Национальном университете

Узбекистана отметил: «...нам нужно качество, а не количество. Для достижения этой цели необходимо тщательно изучить зарубежный опыт. Выигрывает государство, уделяющее особое внимание подготовке кадров. Развитие системы подготовки специалистов на основе научно обоснованного опыта – наша важнейшая задача... Необходимо усилить работу по выявлению и целенаправленному воспитанию талантливой молодежи. Если мы сделаем науку и воспитание правильными, квалифицированные специалисты сами будут развивать все области»[6]. Следовательно, можно сказать, что вопрос квалифицированных кадров является актуальной проблемой сегодняшнего дня.

ОБСУЖДЕНИЕ. В январе 2016 года на Всемирном экономическом форуме в Даосе (Швейцария), были объявлены 10 наименований профессиональных качеств, требуемых от специалистов после 2020 года. К ним относятся [7]:

1. Решение сложных задач на многоуровне (complex problem solving);
2. Критическое мышление;
3. Широкомасштабное творческое мышление (Creativity);
4. Управление людьми (People management);
5. Установление отношений с людьми (Coordinating with others);
6. Эмоциональный интеллект;
7. Принятие решений и формирование выводов (Judgment and decision-making);
8. Адаптация к требованиям обслуживаемой аудитории (Service orientation);
9. Переговоры (Negotiation);
10. Когнитивная гибкость (Cognitive flexibility).

Как видно из списка, в 2020 году и последующие годы, независимо от сферы деятельности, от будущих специалистов в основном требуется приобретение профессионально-коммуникативных навыков. Потому что XXI век – это век информации.

Обзор педагогической и психологической литературы показал, что профессионально-коммуникативные качества будущих учителей «проявляются как сложное интегративное явление как профессиональные навыки учителя, обеспечивающие установление, поддержание и развитие связи с другими участниками образовательного процесса. В целом, на протяжении своего эволюционного развития человечество прошло несколько этапов: «*homo habilis*» (человек, который ходит прямо), «*homo potens*» (находчивый человек), «*homo sapiens*» (умный человек). Многие исследователи предложили назвать нашу эпоху «*homo loguens*», что означает говорящий человек. Потому что каждый человек не находится в стороне от процесса передачи или получения информации, что, в свою очередь, еще больше повышает значение профессионально-коммуникативной деятельности» [8].

Важной точкой изучения данной проблемы являются понятия «профессионал (специалист)», «профессионализация (профессиональное становление)», «профессионализм», «компетентность», «квалификация» и «профессиональная зрелость» [9].

Рассмотрим следующие понятия:

«Профессионал (специалист)» – человек, превративший определенный вид деятельности в свою профессию, мастер своей профессии. «Профессионализация (профессиональное становление)» - это подготовка личности к профессиональному образованию в процессе выбора профессии, а также ее развитие в процессе профессиональной деятельности. «Профессионализм (профессиональное развитие)» - это процесс обогащения потенциала и важных профессиональных качеств, повышения эффективности трудовой деятельности» [4]. «Компетентность связана с практической деятельностью личности и представляет собой умение проявлять нормы компетентности в своей работе с творческим подходом» [1]. «Квалификация – это определенная профессия, навык, приобретенный в результате хорошего владения работой» [2].

«Профессиональная зрелость – это характеристика личности, обладающей высоким уровнем личностного и профессионального развития и высоким профессиональным

мастерством, квалифицированной, нравственно совершенной и воплощающей в себе личностные качества» [3].

«Когда речь идет об успешном обучении и воспитании молодого поколения в процессе реализации системы непрерывного образования, жизнь показывает, что такую сложную и многогранную задачу можно выполнить только с помощью высококвалифицированных и педагогически квалифицированных преподавательских кадров» [10].

Известный древнегреческий философ Платон писал: «Если ремесленник плохой мастер, государство не теряет многого от этого – только народ одевается хуже. Но если воспитатель молодежи плохо выполняет свои обязанности, то в стране появляется категория невежественных, необразованных и глупых людей» [11].

В нашей стране также предъявляются серьезные требования к педагогическим кадрам, в частности к вопросам подготовки будущих учителей английского языка и будущих педагогов, их духовному облику, интеллектуальному потенциалу и профессиональному мастерству, исходя из необходимости сегодняшнего дня [4].

В частности, в современном глобальном обществе вопросы подготовки будущих учителей к профессиональной деятельности отражены в ряде законов, указов, постановлений и распоряжений нашего правительства.

В процессе коммуникации ярко проявляются черты личности, способной к инновационному мышлению: гибкость в условиях меняющейся реальности, творческий подход к созданию оригинальных результатов, ясность и направленность в мыслях и поступках, скорость обработки информации, а также практичность и конструктивность мышления. В современной образовательной сфере можно выделить ряд ключевых тенденций, отражающих инновационный подход:

– расширение международного сотрудничества между образовательными учреждениями, что способствует формированию специалистов с междисциплинарными знаниями;

– усиление роли гуманитарных дисциплин в учебных программах, что обусловлено стремлением экономики к

ориентации на нужды населения и демократизации общественных отношений;

– формирование у учащихся уважения к общепризнанным мировым ценностям, готовности к восприятию инноваций из других культур и сохранению национальной идентичности.

По нашему мнению, современное образовательное пространство, по своей сути инновационное, характеризуется открытостью. Это проявляется в следующих аспектах: ценностные ориентиры, определяющие развитие общества; установленные нормы, правила и моральные принципы, обеспечивающие его единство; а также осознание учащимися соответствия требований государства и общества к образованию их собственным ожиданиям.

Положение и роль современного педагога в инновационном образовательном пространстве определяются требованиями общества в связи с вызовами современного мирового развития. На рубеже происходят серьезные перемены в системе образования в целом и в подготовке современного педагога, способного проявлять компетенции в создании, расширении образовательного пространства каждого обучающегося (и своего в том числе) и в управлении взаимодействием объектов этого пространства с целью углубления и результативности этого взаимодействия [12].

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. Развитие профессионально-коммуникативной компетентности будущих учителей является одной из приоритетных задач современного педагогического образования. Умение эффективно взаимодействовать с учащимися, родителями и коллегами выступает неотъемлемой частью профессиональной успешности педагога. В условиях стремительных изменений в социальной и образовательной сферах возрастает необходимость формирования у будущих учителей не только глубоких предметных знаний, но и развитых коммуникативных навыков, эмпатии, способности к диалогу и конструктивному решению конфликтов.

Решение данной социально-педагогической проблемы требует комплексного подхода: обновления содержания педагогического

образования, внедрения интерактивных и личностно-ориентированных методик, а также тесной интеграции психолого-педагогических дисциплин в процесс подготовки специалистов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Risqulova K.J. Bo'lajak ingliz tili o'qituvchilari sotsiologik kompetentligini shakllantirish tizimi. Ped.f.d. (DSc) diss. avtor.- T., 2017. - B-14.
2. O'zbekiston Milliy Ensiklopediyasi,- T.: O'zbekiston milliy ensiklopediyasi Davlat ilmiy nashriyoti, 2020.
3. Jalilova S.X., Xaydarov F.I., Xalilova N.I. Kasb psixologiyasi. o'quv qo'llanma.-T.: Nizomiy nomidagi TDPU, 2010. - B.-12.
4. Yadgarova A.I. Bo'lajak o'qituvchilarning professional-kommunikativ kopetentligini rivojlantirishda psixologik treninglardan foydalanish imkoniyatlari. Monografiya. Samarqand davlat chet tillari instituti nashriyoti, Samarqand-2023, -B. 7-10.
5. <https://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-08/dissertaciya-podgotovka-buduschih-uchiteley-k-kommunikativnoy-deyatelnosti-v-protsesse-izuche-niya-distsiplin-pedagogicheskogo-tsikla>
6. <https://uzdaily.uz/uz/post/6334>
7. https://www.eduget.com/news/10_klyuchevyx_navykov_do_2020-go-909
8. <https://znanio.ru/media/olij-talim-sifatini-taminlashda-elektron-resurslar-dan-fojdanlanishning-metodik-modeli-2711569>
9. [https://n.ziyouz.com/books/kollej_va_otm_dars_liklari/psixologiy_a/Kasb%20psixologiyasi%20\(S.Jalilova,%20F.Xaydarov,%20N.Xalilova\)](https://n.ziyouz.com/books/kollej_va_otm_dars_liklari/psixologiy_a/Kasb%20psixologiyasi%20(S.Jalilova,%20F.Xaydarov,%20N.Xalilova))
10. <https://uz.denemetr.com/docs/235/index-8492-1.html>
11. http://www.filosense.ru/vzglyadi_platona_na_vospitanie-433.htm. – Из фундаментального сочинения Платона «Государство».
12. <https://www.intereuroconf.com/index.php/MSRAIDP/article/download-ad/3243/2472/2464>
13. Курбанбаева, М. (2023). Важность формирования навыков самостоятельного мышления при подготовке конкурентоспособных кадров. Tamaddun nuri jurnali, 5(44), 95-96.