Qabul qilindi: 28.03.2025 Chop etildi: 30.04.2025 UDK: 372.881.111.1

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДИКИ “TASK-BASED LEARNING” В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Оромиддинова Дилдора, преподаватель кафедры Русского языка и литературы факультета Филологии Термезского государственного педагогического института

UMUMIY TA’LIM MUHITIDA “TASK-BASED LEARNING” TA’LIM USULIDAN FOYDALANISH

Oromiddinova Dildora, Termiz davlat pedagogika instituti Filologiya fakulteti “Rus tili va adabiyoti” kafedrasi o‘qituvchisi

USING THE “TASK-BASED LEARNING” METHOD IN THE GENERAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT

Oromiddinova Dildora, Lecturer, Department of Russian Language and Literature, Faculty of Philology, Termez State Pedagogical Institute

https://orcid.org/0009-0007-1904-8409
e-mail: dildoraoromiddinova@gmail.com

Аннотация: *В статье рассматриваются актуальные вопросы применения элементов технологии TBL при обучении говорению на занятиях русского языка как в общеобразовательных школах, так и в высших учебных заведениях нелингвистического профиля. Анализируется степень изученности проблемы в научно-педагогической среде. Представлены особенности такого вида речевой деятельности как говорение. Обозначена характеристика коммуникации как живого процесса интеракции. Раскрыты цели, задачи и методы обучения говорению на занятиях иностранного языка. Обоснована актуальность использования методики TBL в процессе обучения говорению. Раскрыты основные преимущества влияния данной методики на процесс изучения иностранного языка. Применение данных методов в педагогической практике способствует созданию благоприятной атмосферы, повышению мотивации, развитию учебных и личностных качеств обучающихся.*

Ключевые слова: *обучение, речевая деятельность, метод коммуникативных заданий, говорение, мотивация.*

Annotatsiya: *Maqolada umumta’lim maktablari va nolingvistik profildagi oliy o‘quv yurtlarida rus tili darslarida rus tilini o‘qitishda TBL texnologiyasi elementlaridan foydalanishning dolzarb masalalari ko‘rib chiqiladi. Ilmiy-pedagogik muhitda muammoni bilish holati tahlil qilinadi. Nutq faoliyatining ushbu turining nutq sifatida xususiyatlari keltirilgan. O‘zaro ta’sirning jonli jarayoni sifatida muloqotning xususiyatlari ko‘rsatilgan. Chet tili darslarida nutq so‘zlashni o‘rgatishning maqsad, vazifalari va usullari belgilab berilgan. TBL metodologiyasidan foydalanish asosida mualliflar tomonidan ishlab chiqilgan mashqlarning ba’zi namunalari taklif etiladi. Pedagogik amaliyotda ushbu usullardan foydalanish qulay muhitni yaratishga, motivatsiyani oshirishga, talabalarning ta’lim va shaxsiy fazilatlarini rivojlantirishga yordam beradi.*

Kalit so‘zlar: *trening, nutq faoliyati, Vazifaga asoslangan ta’lim, nutq, motivatsiya.*

Abstract: *The article deals with topical issues of using TBL technology elements in teaching English at English classes in both secondary schools and higher educational institutions of non-linguistic profile. The state of knowledge of the problem in the scientific and pedagogical environment is analyzed. The*

features of this type of speech activity as speaking are presented. The characteristics of communication as a living process of interaction are indicated. The goals, objectives and methods of teaching speaking at foreign language classes are identified. The main advantages of the influence of this technique on the process of learning a foreign language are revealed. Some examples of exercises developed by the authors, based on the use of the TBL methodology, are offered. The use of these methods in pedagogical practice contributes to the creation of a favorable atmosphere, increased motivation, the development of educational and personal qualities of students.

Keywords: *training, speech activity, Task-based learning, speaking, motivation.*

ВВЕДЕНИЕ. Главная цель обучения говорению заключается в овладении речевыми навыками для их использования как в учебной практике, так и в ситуациях бытового общения. К методам развития говорения на высоком уровне обученности (который должны демонстрировать ученики старших классов и студенты нелингвистических вузов) следует относить упражнения речевого характера, обучающие устной речи в ее разных формах.

В современных учреждениях как общего, так и высшего образования все большую актуальность приобретает проблема использования современных педагогических методов и технологий. Это обусловлено необходимостью совершенствования учебного процесса, внедрения инновационных подходов для реализации природного потенциала личности. Каракозова Е.Н., Шамов А.Н. отмечают, что разработка и применение новых инфокоммуникационных технологий меняют систему организации взаимодействия между профессиональными сообществами в глобальном контексте и систему профессиональной подготовки специалистов, обогащая ее дидактикометодический инструментарий[4]. В этом плане актуален разговор о такой технологии преподавания как Task-based learning, т.к. она позволяет проводить занятия, где важен не только результат, но и сам процесс, возможность высказаться всем, возможность самим выбирать проблему или ситуацию для обсуждения. Task-based learning – это технология обучения усваивания иноязычной информации, технология ориентированного обучения для обучающихся, осваивающих EFL (English as a foreign language), которая разработана в рамках коммуникативного подхода (Communicative Language Learning Teaching)[9].

ИЗЛОЖЕНИЕ ОСНОВНОГО МАТЕРИАЛА СТАТЬИ. Коммуникация – это живой процесс обмена информацией, включающий в себя передачу мнений, идей, чувств, каких-либо ценностей и мировоззренческих принципов. Успешность общения зависит не только от умения корректно формулировать и излагать мысли, но и навыков понимания собеседника на слух, а также, использования дополнительных невербальных средств, адекватных определенной ситуации. Поскольку главным показателем развития коммуникативной компетенции является способность непосредственно общаться на иностранном языке, необходимо делать акцент на говорение, как вид речевой деятельности. Цель обучения говорению на занятиях иностранного языка заключается в овладении речевыми навыками для их применения как в учебной практике, так и в ситуациях бытового общения [6, С. 140]. Главными задачами преподавателя при обучении говорению являются: 1. Научить логичному и последовательному развертыванию мысли. 2. Обучить выражать законченную мысль. 3. Обучить говорению с определенным темпом и скоростью, без длительных пауз[10,С.3]. Выделяют некоторые основные характеристики высказывания, которые определят его сложность и специфику. Высказывание носит относительно непрерывный характер; процесс говорения имеет определенную длительность, если не прерывается собеседником. Это подкрепляется также психологической мотивацией говорящего и мысленно составленной структурой реплики. Осмысленное высказывание должно являться ответом на ряд каких-либо вопросов, а не простым набором мыслей на разрозненные темы.

Последовательность, логичность высказывания выражается в доработке, пояснении и дополнении ключевой и последующих мыслей. Важность правильно организованного педагогического процесса заключается в том, что изучение и применение различных способов построения высказывания, овладение его моделями и закономерностями позволяет более полно и успешно донести его суть. Сравнительная смысловая законченность и коммуникативная направленность высказывания проявляется в том, что каждая реплика должна иметь начало и конец, которые бы передавали какую-либо информацию, важную для собеседника. Между разными высказываниями в процессе единой коммуникации должна быть смысловая связь [8]. Зачастую процесс коммуникации может не оправдать ожиданий участников педагогического процесса по следующим причинам: ограниченность специфических знаний по теме, страх неудачи, неравномерное участие собеседников в процессе общения и т.д. К методам развития говорения на занятиях иностранным языком в школах и нелингвистических вузах следует относить упражнения речевого характера, обучающие устной речи в ее разных формах: диалогической, монологической, полилогической в пределах коммуникативных задач[7]. Примерами подобных упражнений являются: ролевые или деловые игры, работа в парах или группах, конференции, дискуссии, беседы, презентации, дебаты – круглый стол и т.д. Ролевые игры представляют себя весьма эффективный метод обучения говорению, поскольку позволяют практиковаться в использовании иностранного языка в обстановке, максимально приближенной к реальным условиям [5]. Отдельное внимание стоит уделить мотивации, являющейся одним из главных определяющих успешности обучению говорению на занятиях иностранного языка, так как ее наличие или отсутствие прямо влияет на результат. Соответственно, мотивация обучающихся во многом помогает преодолеть трудности овладения данным видом речевой деятельности. Различные подходы предполагают всевозможные технологии. Так, частью коммуникативного подхода принято считать технологию Task-Based learning (TBL). Стратегия Task-Based Learning была впервые разработана в 1980-х годах Нарахари Уманатх Прабху (Narahari Umanath Prabhu), учителем и исследователем в Бангалоре, Южная Индия. Он предположил, что овладение языком – это “бессознательный процесс, который можно облегчить, вызывая у учащегося озабоченность смыслом, словами и действиями”. Также, он считал, что использование задач поможет задействовать естественные механизмы учащихся для овладения вторым языком. Основные ученые, проводившие исследования в этой области: Майкл Лонг и Девид Нунан. Майкл Лонг внес ведущий вклад в понимание возрастных эффектов в приобретении второго языка, анализе потребностей и обучении на основе задач (Task-Based Learning). В технологии TBL, по мнению Дэвида Нунана, акцент смещается на обучение общению посредством взаимодействия на целевом языке, осуществляется введение аутентичных текстов в учебную ситуацию.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. Методика TBL предоставляет обучающимся возможность сосредоточиться не только на языке, но и на самом процессе обучения говорению на том или ином языке, а также рассматривает личный опыт обучающегося как важную часть педагогического процесса.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Kamilova, Saodat, and Berdieva Shakhnoza. The Paradigm Of Contemporary Russian Literary Process. *Solid State Technology* 63.6 (2020): 22274-22286.
2. Sh, Berdieva. Solving Problems Related To The Translationof texts with a historical focus. *Экономика и социум* 7 (110) (2023): 86-89.
3. Berdieva, Shakhnoza. Документальная проза: отражение реальности через перо писателя. *Journal of universal science research* 2.5 (2024): 91-95.
4. Nabidzhanovna, Berdieva Shakhnoza. Theoretical basis for the formation of communication skills in preschool children through role.