Qabul qilindi: 28.03.2025 Chop etildi: 30.04.2025 UDK: 34550.98.09

ИНТЕГРАЦИЯ “CLIL” В ПРЕПОДАВАНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА КАК СОВРЕМЕННЫЙ ВЕКТОР РАЗВИТИЯ ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Бозоров Пулат Фарходович, преподователь Термезского государственного педагогического института

CHET TILINI O‘QITISHDA “CLIL” INTEGRATSIYASI TIL TA’LIMI RIVOJLANISHINING ZAMONAVIY VEKTORI SIFATIDA

Bozorov Po‘lat Farhodovich, Termiz davlat pedagogika instituti o‘qituvchisi

INTEGRATION OF “CLIL” IN TEACHING A FOREIGN LANGUAGE AS A MODERN VECTOR OF LANGUAGE EDUCATION DEVELOPMENT

Bozorov Pulat Farhodovich, lecturer at the Termez State Pedagogical Institute

https://orcid.org/0009-0007-2904-1409
e-mail: Bozorovpo‘lat.123.@gmail.com

Аннотация: *В статье рассмотрены особенности предметно-языкового интегрированного обучения (CLIL), которое является современным инновационным методом обучения иностранным языкам. Основное внимание в работе уделено использованию CLIL при обучении английскому языку детей дошкольного возраста. Исследованы главные принципы предметно языкового интегрированного обучения (CLIL), а также преимущества данного метода при обучении иностранному языку. Определены формы реализации метода CLIL при обучении дошкольников английскому языку.*

Ключевые слова*: педагогическая интеграция; интегративный подход, метод предметно-языкового интегрированного обучения (CLIL), дошкольное образование, образовательные области, виды деятельности, интеграция.*

Annotatsiya: *Maqolada xorijiy tillarni o‘qitishning zamonaviy innovatsion usuli bo‘lgan CLIL (Content and Language Integrated Learning) ning o‘ziga xosligi ko‘rib chiqiladi. Maktabgacha yoshdagi bolalarga ingliz tilini o‘rgatishda CLIL dan foydalanishga alohida e’tibor qaratilmoqda. CLILning asosiy tamoyillari tahlil qilinib, uning chet tilini o‘rgatishdagi afzalliklari ko‘rsatilgan. Maktabgacha yoshdagi bolalarga ingliz tilini o‘rgatishda CLILni amalga oshirish shakllari aniqlangan.*

Kalit so‘zlar*: pedagogik integratsiya, integrativ yondashuv, Content and Language Integrated Learning (CLIL), maktabgacha ta’lim, ta’lim sohalari, faoliyat turlari, integratsiya.*

Abstract: *The article examines specificity of the CLIL (Content and Language Integrated Learning), a modern innovative method of foreign language teaching. Special attention is paid to the use of the CLIL while teaching English to preschool children. The basic principles of the CLIL are analysed and its advantages when teaching a foreign language are shown. The forms of implementing the CLIL while teaching English to preschool children are revealed.*

Key words*: pedagogical integration, integrative approach, Content and Language Integrated Learning (CLIL), preschool education, educational areas, activity types, integration.*

ВВЕДЕНИЕ. Одной из основных тенденций современного образования является педагогическая интеграция. Как отмечает Л.И.Гриценко, «интегративный подход

включает интеграцию как принцип конструирования системы (обучения) и как процесс установления связей между элементами системы» [4,с.73]. В качестве объектов процесса педагогической интеграции могут выступать: -содержание обучения (понятия, принципы, идеи, теории и т.д.); -методика обучения (приемы, методы, технологии и т.д.); -организация деятельности (формы учебной работы, характер познавательной деятельности, степень управления).

Процесс обучения иностранному языку по своей природе интегративен: обучение направлено на овладение общением на иностранном языке, однако при этом тематика общения (предметное содержание речи) может быть разнообразной и определяется, как правило, возрастом обучающихся и целями обучения. В последнее время все большее распространение получает метод предметно-языкового интегрированного обучения (Content and language integrated learning), также известный как CLIL, разработанный Дэвидом Маршем (David Marsh) в Университете Ювяскюля в 1994 году. Современная методика обучения иностранным языкам рассматривает данный метод как наиболее отвечающий требованиям современного мира, в котором человек призван использовать иностранный язык для познания в любой области своей деятельности. Проблему использования CLIL исследовали различные авторы, например, Б.Кей (Bentley Kay), Ф.Болл (Phil Ball) и С.Дарн (Steve Darn). Однако в методической литературе большее внимание уделяется использованию метода предметно-языкового интегрирования на более высоких ступенях обучения, в то время как в раннем обучении использование метода CLIL не так широко и в основном сводится к творческим заданиям: выполнению поделок и рисованию. По нашему мнению, именно в дошкольном образовании идеи интеграции при обучении иностранному языку представляются особенно актуальными. Ребенок дошкольного возраста воспринимает окружающий его мир целостно, не разделяя его на учебные предметы или области знаний. Следовательно, процесс обучения дошкольников иностранному языку может быть интегрирован с различными образовательными областями и видами деятельности. Целью данного исследования является выявление особенностей использования метода предметно-языкового интегрированного обучения (CLIL) при обучении дошкольников английскому языку. Задачи исследования заключаются в рассмотрении основных принципов предметно-языкового интегрированного обучения (CLIL), а также преимуществ данного метода при обучении иностранному языку; определении форм реализации метода предметно-языкового интегрированного обучения (CLIL) при обучении дошкольников английскому языку; конкретизации содержания обучения иностранному языку в рамках метода CLIL в дошкольном образовательном учреждении; описании авторского опыта использования на интегративных занятиях по английскому языку в дошкольных образовательных учреждениях. Научная новизна исследования состоит в том, что авторами определены компоненты содержания дошкольного обучения, которые наиболее целесообразно интегрировать в обучение английскому языку, описаны виды деятельности дошкольников и конкретные формы реализации метода CLIL в раннем обучении.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ. Как отмечает Д.Марш, метод предметно-языкового интегрированного обучения (CLIL) предполагает такую организацию образовательного процесса, при которой учебные предметы или их части преподаются на иностранном языке, при этом целью обучения является как овладение содержанием конкретного учебного предмета, так и изучение иностранного языка[11]. Метод предметно-языкового интегрированного обучения (CLIL) обладает рядом преимуществ:

1. Данный метод обеспечивает мотивацию к изучению предмета и иностранного языка, поскольку усвоение содержания учебного предмета является обязательным.

2. Объектом оценивания становится не владение конкретным грамматическим или лексическим материалом на иностранном языке, а способность использовать его для решения познавательных задач.

3. Данный метод способствует созданию ситуации успеха, поскольку обучающиеся получают новые знания в процессе аудирования, чтения, говорения и письма на иностранном языке.

4. Тематика общения на иностранном языке может значительно выходить за рамки привычных тем программ по иностранному языку, поскольку она определяется программой конкретного учебного предмета [6].

РЕЗУЛЬТАТЫ. В рамках данной статьи были рассмотрены и уточнены главные принципы метода предметно-языкового интегрированного обучения (CLIL), а также преимущества данного метода при обучении иностранному языку. Определены возможные формы реализации метода CLIL при обучении дошкольников английскому языку. На основании анализа требований ФГОС ДО и примерной образовательной программы дошкольного образования были выявлены объекты интеграции при обучении английскому языку в дошкольном образовательном учреждении, а именно содержание конкретных образовательных областей и различные виды деятельности дошкольников. Разработана серия заданий для обучения детей дошкольного возраста английскому языку в рамках образовательной области «познавательное развитие»: развитие сенсорной культуры, первые шаги в математику, ознакомление с миром природы. Авторами статьи приведены примеры интеграции обучения английскому языку с такими видами деятельности дошкольников, как коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобрази-тельная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ.Таким образом, можно сделать вывод о том, что метод CLIL может быть эффективно реализован в процессе раннего обучения английскому языку. Содержательный компонент образовательной программы дошкольного обучения успешно сочетается с языковой программой. Такая интеграция помогает закреплять приобретённые детьми знания об окружающем их мире, математических концепциях, совершенствовать навыки счёта, вычислений, совершенствовать мелкую моторику детей и одновременно формировать речевые умения и навыки при изучении английского языка. Подобная интеграция позволяет сделать занятия иностранным языком более увлекательными в содержательном плане и расширяет возможности практического применения изученных иноязычных речевых единиц детьми дошкольного возраста.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Kamilova, Saodat, and Berdieva Shakhnoza. The Paradigm Of Contemporary Russian Literary Process. *Solid State Technology* 63.6 (2020): 22274-22286.
2. Sh, Berdieva. Solving Problems Related To The Translation Of Texts With A Historical Focus. *Экономика и социум* 7 (110) (2023): 86-89.
3. Berdieva, Shakhnoza. Документальная проза: отражение реальности через перо писателя. *Journal of universal science research* 2.5 (2024): 91-95.
4. Nabidzhanovna, Berdieva Shakhnoza. Theoretical basis for the formation of communication skills in preschool children through role-playing games. *European International Journal of Multidisciplinary Research and Management Studies* 5.01 (2025): 35-38.
5. Nabidzhanovna, Berdieva Shakhnoza. Theoretical basis for the formation of communication skills in preschool children through role-playing games. *European International Journal of Multidisciplinary Research and Management Studies* 5.01 (2025): 35-38.
6. Alaudinova Dilnoza Rustam Kizi, Lexical errors and shortcomings in the translation process. *European International Journal of Multidisciplinary Research and Management Studies* 3.10 (2023): 275-280.
7. Alaudinova, Dilnoza. Theoretical approach of oral communication competency. *Society and innovations* 3.3 (2022).

TAMADDUN NURI