

“SOVET O‘QUVCHISI” G‘OYASINING  
MAHALLIY O‘ZBEK MAKTABLARIDAGI  
SIYOSIY KO‘RINISHI VA UNING OQIBATLARI  
(1945–1990-YILLAR MISOLIDA)

*Umarov Djamshed Sayitmuratovich, TerDU “Jahon tarixi”  
kafedrasи mustaqil tadqiqotchisi, pedagogika fanlari bo‘yicha  
falsafa doktori (PhD)*

THE IDEA OF THE “SOVIET STUDENT” AND ITS  
POLITICAL MANIFESTATION IN LOCAL UZBEK  
SCHOOLS AND ITS CONSEQUENCES (EXAMPLE  
OF 1945–1990)

*Umarov Djamshed Sayitmuratovich, Independent researcher at  
the Department of World History TerDU, Doctor of Philosophy in  
Pedagogical Sciences, (PhD)*

ИДЕЯ “СОВЕТСКОГО УЧЕНИКА” В  
ПОЛИТИЧЕСКОМ АСПЕКТЕ В МЕСТНЫХ  
УЗБЕКСКИХ ШКОЛАХ И ЕЁ ПОСЛЕДСТВИЯ  
(НА ПРИМЕРЕ 1945–1990 ГОДОВ)

*Умаров Джамшид Сайтмуратович, независимый  
исследователь кафедры всемирной истории ТерДУ, доктор  
философии по педагогическим наукам, (PhD)*



[https://orcid.org/0009-](https://orcid.org/0009-0004-2134-0503)

0004-2134-0503

e-mail:

*Umarovjamshid510@gmail.  
com*



**Annotatsiya:** Ushbu maqolada 1945–1990-yillar davomida Sovet Ittifoqi davrida O‘zbekiston maktablarida “soviet o‘quvchisi” g‘oyasining shakllanishi, uning siyosiy mazmuni va mahalliy o‘quvtarbiya tizimiga qanday ta’sir ko‘rsatgani tahlil qilinadi. Maqolada g‘oyaning mafkuraviy asoslari, uning targ‘ibot usullari va natijada yuzaga kelgan ijtimoiy-siyosiy oqibatlar ko‘rib chiqiladi.

**Kalit so‘zlar:** sovet o‘quvchisi, mafkuraviy tarbiya, siyosiy targ‘ibot, kommunistik g‘oya, sovet maktabi, tarixiy oqibatlar, mahalliy maktab, tarbiya tizimi.

**Abstract:** This article analyzes the formation of the idea of the “Soviet student” in Uzbek schools during the Soviet Union period from 1945 to 1990, its political content, and how it influenced the local educational and upbringing system. The article examines the ideological foundations of the idea, its methods of propaganda, and the resulting socio-political consequences.

**Keywords:** Soviet student, ideological education, political propaganda, communist ideology, Soviet school, historical consequences, local school.

**Аннотация:** В данной статье анализируется формирование идеи “советского ученика” в школах Узбекистана в период с 1945 по 1990 год в Советском Союзе, её политическое содержание и влияние на местную систему обучения и воспитания. Рассматриваются идеологические основы идеи, методы её пропаганды и социально-политические последствия.

**Ключевые слова:** советский ученик, идеологическое воспитание, политическая пропаганда, коммунистическая идея, советская школа, исторические последствия, местная школа, система образования.

**KIRISH.** 1945–1990-yillar orasida O‘zbekistondagi maktablar Sovet Ittifoqi mafkurasi ta’sirida faoliyat yuritgan. Bu davrda “sovet o‘quvchisi” ideali shakllantirilib, u kommunistik g‘oyalarga sadoqatli, Lenin ta’limotiga ishonuvchi va partiya uchun xizmat qiluvchi shaxs sifatida targ‘ib etildi. Maqsad faqat bilim emas, balki ideologik sadoqatni shakllantirish bo‘lgan.

**Mavzu mazmuni:** 1945–1990-yillarda Sovet ta’lim siyosati O‘zbekistonda “sovet o‘quvchisi” idealining shakllanishiga ijobjiy va salbiy jihatdan ta’sir ko‘rsatdi.

**Maqsad:** Bu maqolada konsepsiyaning shakllanishi, tarqatilishi va siyosiy oqibatlari ilmiy usulda tahlil qilinadi.

**Tadqiqot quyidagi savollarga javob izlaydi:**

1. Sovet ta’lim siyosati qanday boshqarildi?

2. “Sovet o‘quvchisi” konsepsiyasining asosiy komponentlari nimalardan iborat edi?

3. Mahalliy maktablarda u qanday inkorporatsiya qilindi?

4. Siyosiy-ijtimoiy oqibatlari qanday bo‘ldi?

### ASOSIY QISM

**1. Sovet ta’lim siyosatining umumiy xususiyatlari. Markazlashgan va ideologik ta’lim tizimi:** 1923–1991-yillarda barcha ta’lim markazdan boshqarilgan, unda rus tili hamda ilm-fan ustuvor rol oynagan.

**Mavzular tuzilishi:** Injeneriyaga e’tibor ko‘proq, biroq ijtimoiy-gumanitar fanlar – tarix, jamiyatshunoslik orqali ideologiya mustahkamlangan.

**Ma’rifat va diniy cheklov:** Madrasalar yopilib, diniy ta’lim o‘rnini sovet fanlari egallagan, “Hujum” kampaniyasi ostida ayollar huquqlari va kiyimi qayta ko‘rib chiqilgan.

### Davrlar bo‘yicha ta’lim-tarbiya unsurlari

Davr	Til siyosati	Tarbiya shakli	Milliy qadriyatlar bilan aloqasi
1920–30-yy.	Ruslashtirish boshlandi	Ishchi maktablari, kommunistik mafkura	Milliy ishtiroy zaiflashdi
1930–50-yy.	Rus tili mustaqil maorif	“Hujum”, ayol ishtiroki	Milliy odatlar cheklangan
1950–80-yy.	Rus tili hukmon	Ideologik fanlar (tarix, jamiyatshunoslik)	Milliy maktablar yopildi
1985–90-yy.	Rus tili + eski tarbiyaviy shakllar	Ideologik bo‘shliq	Yangi mustaqillik boshlanadi

### Davrlar bo‘yicha ta’lim-tarbiya uslublari

Davr	Siyosiy kontekst	Tarbiyaviy yo‘nalish	Namunaviy faoliyatlar
1920–1930-yy.	Madrasalardan ijtimoiy maktablarga o‘tish	Ishchi-dehqon, chorvador tayyorlash	Mehnat maktablari, rus tili majburiyligi
1930–1950-yy.	Stalin davri, ruslashtirish	Sovet vatanparvarligi, ayol emansipatsiyasi	“Hujum” kampaniyasi, ayollar maktablari

Davr	Siyosiy kontekst	Tarbiyaviy yo‘nalish	Namunaviy faoliyatlar
1950–1980-yy.	Komsomol va ijtimoiylashuv	Ijtimoiy fanlar, kosmos idealizatsiyasi	Pioneer, komsomol, fan festivallari
1985–1990-yy.	Qayta qurish, ideologik bo‘shliq	Tanqidiy fikr yetishmovchiligi	Gorbachyov, liberalistik tendensiya

### “Sovet o‘quvchisi” g‘oyasining shakllanishi

Yillar	Asosiy siyosiy yo‘nalish	Maqsadli tarbiya uslubi
1945–1953-yy.	Stalin davri, mehnatga tayyorlash	Lenin portretlari, vatanparvarlik she’rlari, zavodlarga ekskursiya
1953–1964-yy.	Xrushchyov davri, fan va texnikaga e’tibor	Kosmos mavzulari, komsomol, fan festivallari
1964–1985-yy.	Brejnev davri, “sovetcha turmush tarzi”	Qahramonlik namunasi, davlat bayramlari, sinf rahbarlari nazorati
1985–1990-yy.	Gorbachyov davri, “Qayta qurish”	Tanqidiy fikrga yechimsizlik, g‘oyaviy parokandalik

### “Sovet o‘quvchisi” konsepsiysi komponentlari

Komponent	Tavsif
Rus tilida ta’lim	Majburiy, markaziy siyosiy ta’lim vositasi
Ijtimoiy fanlar	Fan orqali ideologik poydevor yaratish
Ayollar emansipatsiyasi	“Hujum” va mehnatga jalb etish
Pioneer/Komsomol	Siyosiy turmush tarzi va tarbiya formatlari
Yangi marosimlar/rituallar	“Qizil nikoh”, “qizil dafn” so‘nggi kommunistik urg‘ular

### 2. G‘oyaviy-siyosiy targ‘ibotning shakllari:

- Darsliklarda Lenin va partiya haqidagi maxsus bo‘limlar;
- Maktablarda “Oktyabryat” va “Pioneer” tashkilotlari;
- Har hafta o‘tkazilgan “siyosiy soat”lar;
- Maktablardagi namunali kundaliklar: “Men qanday yaxshi pionerman?”

### 3. Mahalliy o‘zbek maktablaridagi moslashuv:

- Mahalliy an‘analar inkor qilingan, milliy o‘ziga xoslik kansitilgan;
- Ma’naviy-axloqiy qadriyatlar sovetcha tarbiya bilan almashtirilgan;
- O‘qituvchilar partiya ko‘rsatmalari asosida baholangan.

### SIYOSIY OQIBATLAR

1. **Shaxsiyatning ifodalanishiga to‘siqlar:** mustaqil fikrashga yo‘l qo‘yilmagan.

2. **Milliy qadriyatlarning so‘ndirilishi:** o‘zbek xalqining an‘analari “eskilik sarqiti” sifatida talqin qilingan.

3. **Kommunistik ideologiyaga sadoqat — karyera kafolati:** ko‘plab maktab bitiruvchilar partiya a’zoligi orqali karyera qilishi mumkin bo‘lgan. Partiyaga sadoqatli, tanqidsiz fikrlovchi va ijro etuvchi shaxs **sovet o‘quvchisi timsoli bo‘lgan**. Millatlarga “sovet xalqi” degan umumiyl nom qo‘yilgan.

**XULOSA.** 1945–1990-yillardagi “sovet o‘quvchisi” g‘oyasi mahalliy maktablar orqali keng targ‘ib qilindi. Uning natijasida insonlarning siyosiy va ma’naviy dunyoqarashiga jiddiy ta’sir ko‘rsatildi. Bugungi kunda bu merosni qayta baholash, mustaqillikdan so‘ng shakllangan yangi

ta’lim g‘oyalari bilan taqqoslash muhim ahamiyatga ega.

#### **ADABIYOTLAR RO‘YXATI:**

1. Каримов У. История Узбекистана. Новейший период. – Ташкент: Шарқ, 2000.
2. Fitrat A. O‘zbekistonda maorif tarixi. – Toshkent: O‘qituvchi, 1991.

3. Rahimov A. O‘zbekistonda sovet maorif tizimi tarixi. – Toshkent: Fan, 1987.
4. Поляков Ю.А. История советской повседневности. – М.: РОССПЕН, 2016.
5. Xayit B. Soviet mustamlakachiligi va uning oqibatlari. – Turkiya: 1997.
6. Tillayev A. Maorif tizimi tarixi va ilmiy g‘oyalar taraqqiyoti. – Toshkent, 2005.



TAMADDUN NURI