

BUYUK BRITANIYADA INGLIZ TILI O'QITUVCHILARINING O'Z-O'ZIGA TA'LIM KOMPETENSIYASINI SHAKLLANTIRISH USULLARI

Abubakirova Nodirabegim Rafisovna, "Ma'mun-
Universitet" nodavlat ta'lim muassasasi ingliz tili o'qituvchisi

METHODS FOR FORMING SELF-EDUCATIONAL COMPETENCE OF ENGLISH LANGUAGE TEACHERS IN THE UK

Abubakirova Nodirabegim Rafisovna, non-state
educational institution "Mamun-University", an English teacher

МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ САМООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ВЕЛИКОБРИТАНИИ

Абубакирова Нодирабегим Рафисовна, НОУ «Мамун-
Университет», преподаватель английского языка



<https://orcid.org/0000-0001-5030-2742>

e-mail:

nodirabegimabubakirova2@gmail.com

Аннотация: В статье раскрывается опыт формирования самообразовательной компетентности учителей английского языка в Великобритании. Сущность самообразовательной компетентности учителя определена, как его способность учиться на протяжении всей жизни. Формы и методы формирования самообразовательной компетентности в высшей школе учреждений Великобритании были охарактеризованы.

Ключевые слова: самообразовательная компетентность, преподаватели английского языка, форма, методы, сложности, личностное развитие.

Annotatsiya: Maqolada Buyuk Britaniyadagi ingliz tili o'qituvchilarining o'z-o'zini tarbiyalash kompetensiyasini rivojlantirish tajribasi ochib berilgan. O'qituvchining o'z-o'zini tarbiyalash qobiliyatining mohiyati uning butun hayoti davomida o'rganish qobiliyati bilan belgilanadi. Buyuk Britaniyadagi oliy ta'lim muassasalarida o'z-o'zini tarbiyalash kompetensiyasini rivojlantirish shakllari va usullari tavsiflangan.

Kalit so'zlar: o'z-o'zini tarbiyalash kompetensiyasi, ingliz tili o'qituvchilari, shakli, usullari, qiyinchiliklari, shaxsiy rivojlanish.

Abstract: The article reveals the experience of developing self-educational competence of English language teachers in the UK. The essence of a teacher's self-educational competence is defined as his/her ability to learn throughout his/her life. The forms and methods of developing self-educational competence in higher education institutions in the UK have been characterized.

Key words: self-educational competence, English language teachers, form, methods, difficulties, personal development.

ВВЕДЕНИЕ. На современном этапе развития образования большие требования предъявляются к личности учителя: он должен обладать широким мировоззрением, глубокими

знаниями, различными навыками и умениями, связанными с образовательной деятельностью, быть творческим, коммуникабельным, социально активным человеком и т. д. Он должен

быть человеком, готовый к постоянному обучению и самосовершенствованию, способный меняться в соответствии с требованиями педагогического труда и общества в целом. В связи с этим проблема формирования самообразовательной компетентности учителя приобретает особую значимость, ведь от профессионального роста учителя зависит от его желания и способности учиться на протяжении всей жизни.

Важно отметить, что британская система высшего образования ориентирована на формирование активной, свободной, гуманистически-ориентированной личности, стремящейся к самовыражению. Именно поэтому, одной из задач базовой подготовки будущих учителей является организация гуманистического образовательного процесса, что способствует личностному саморазвитию, а изучение языка считается важным опытом, обеспечивающим самореализацию (Кузнецова, 2002, с. 494).

ЛИТЕРАТУРА И МЕТОДОЛОГИЯ.

Следует отметить, что некоторые вопросы подготовки учителей в Великобритании и формирование их компетентности были предметом исследований как отечественных, так и зарубежных ученых. Действительно, исторические аспекты подготовки учителей языка в Великобритании изучались О.Кузнецовой и Ю.Новиковой (Кузнецова, 2002, с. 494; Новикова, 2014, с. 208). Вопрос формирования самообразовательных компетенций студентов в процессе обучения в высших учебных заведениях Великобритании раскрыт в работах Е.Танко, Ю.Чимириша, О.Чубукиной, Т.Гайе, К.Гайе, К.Зейхнера (Чимириш и др., 2017, стр. 314–326; Гай Т., Гай К., 1998, с. 148; Зейхнер, 2007, стр. 36–46). Кроме того, ряд ученых (Day, 1994, стр. 287–302; Hunter, 2001, стр. 231) изучают вопросы студенческой мотивации и профессионального роста. Однако проблема форм и методов самообразовательной компетентности учителей английского языка в Великобритании не стало предметом целостного исследования, которое привело к данному научному поиску.

РЕЗУЛЬТАТЫ. Самообразовательная компетенция как способность осуществлять

самообразовательную деятельность и учиться на протяжении всей жизни предполагает потребность каждой личности в саморазвитии и готовность удовлетворить собственные познавательные потребности путем овладения знаниями, навыками, умениями и системой ценностей в конкретной области. Самообразовательная компетентность характеризуется способностью организовывать самообразовательную деятельность, управлять процессом собственного развития и корректировать его в соответствии с потребностями и поставленные задачи, направленные на достижение высшего уровня профессионального мастерства и личностного развития. Следует отметить, что профессиональные стандарты, определяющие подготовку учителей в Соединенном Королевстве (Профессиональные стандарты, 2007 г., стр. 14; Стандарты учителей, 2011 г., стр. 15), включают раздел профессиональное развитие учителя, где особое значение придается формированию навыков и умения, такие как: анализ и совершенствование собственной педагогической деятельности, самостоятельность определения целей и направлений дальнейшего роста и самосовершенствования; критическое, творческое и конструктивное отношение к инновациям и готовность реализовать наиболее полезные из них у себя на практике (Профессиональные стандарты, 2007, с. 14).

Для формирования самообразовательной компетентности учителей английского языка используются следующие организационные формы и методы преподавания в Великобритании:

- Создание индивидуальной образовательной траектории, которое способствует осознанному управлению самообразовательной деятельности, определению личных и профессиональных потребностей, улучшению взаимоотношений с окружающей средой, отражению собственного обучения (Дэй, 1994, стр. 287–302). Это предполагает планирование самостоятельной образовательной деятельности студентов и обеспечение их учебными материалами: программа обучения с содержанием материала;

учебники и рабочие тетради; печатные материалы (таблицы, иллюстрации, диаграммы); программное обеспечение, видео- и аудиозаписи; материалы для самопроверки полученных знаний и самооценка; учебная программа курса с указанием дат начала и окончания изучения компонентов курса, сроков выполнения домашних заданий, консультаций и экзаменов и т. д. (Козаченко, 2015, с. 219).

- Самостоятельная работа студентов. В Великобритании самостоятельная работа в сфере высшего образования – хорошо спланированный процесс, происходящий под руководством преподавателя, осуществляется методически и индивидуализировано в соответствии с подготовкой и способностями учащихся (Кузнецова, 2002, с. 494; Новикова, 2014, с. 208). Это делается для того, чтобы научить студентов самостоятельно приобретать знания и применять их для решения профессиональных проблем (Новикова, 2014, с. 208; Самойлюкевич, 2007, с. 40–44). Основные задачи учителя заключаются в том, чтобы разрабатывать задания по учебным дисциплинам, обеспечивать реализацию индивидуально-ориентированного подхода при разработке заданий создавать положительную эмоциональную атмосферу в классе, оказывать помощь обучающимся с учетом степени сложности заданий и их индивидуальных особенностей, для контроля успеха выполнения самостоятельной работы (Чимирис и др., 2017, стр. 314–326).

В системе базовой подготовки учителей самостоятельная работа занимает почти 60% учебного времени (Соколова, 2009, с. 20). В высших учебных заведениях Великобритании используются разные аудиторские методы, и используется внеклассная самостоятельная работа. В частности, аудиторная самостоятельная работа (решение ситуационных и проблемных задач, конспектов лекций, ролевые игры и т. д.) носит образовательный характер и является подготовкой к внеклассной самостоятельной работе, которая характеризуется научно-практической направленности (Новикова, 2014, с. 208). Основными видами самостоятельной работы являются изучение научных источников в библиотеках, выполнение учебных и творческих

заданий, работа в группах над практическими проектами, разработка учебных материалов, учебно-исследовательская работа (подготовка обзоров литературы, сочинения, контроль выполнения заданий и т.д.). (Базурина, 2006, с. 235; Козаченко, 2015, с. 219; Кудина, 2011, стр. 19–23; Дараби, 2006, стр. 53–72).

ОБСУЖДЕНИЕ. Роль преподавателя в организации самостоятельной работы учащихся состоит в формировании субъектных отношений в образовательном процессе, реализация личностно-ориентированного подхода, установление обратной связи.

- Реализация исследовательских проектов по выбранной специальности под руководством научного руководителя (Базурина, 2006, с. 235). Сюда входит написание статей, докладов, научных очерков, диссертаций и т.д. (Новикова, 2014, с. 208). Важно отметить, что исследовательская деятельность учителей включает в себя их готовность к профессиональному самообразованию (Козубовская и др., 2019, с. 32; Кудина, 2011, с. 19–23; Поддерживающий учитель, 2013, с. 59; Зейхнер, 2007, стр. 36–46).3; Дараби, 2006, стр. 53–72).

- Семинары, посвященные детальному изучению актуальных и сложных проблем дисциплины. Мастерские обычно носят проблемный характер и проходят в форме групповых дискуссий. Семинары развивают навыки и умения будущего учителя самостоятельно искать и анализировать информацию, защищать свои знания, иметь собственное мнение и делать выводы, а также формировать умение принимать оптимальные решения, развивать культура научного мышления (Базурина, 2006, с. 235; Новикова, 2014, с. 208).

- Активные методы обучения, а именно: деловые и ролевые игры, «кейс-метод» (решение ситуационных задач), проблемные методы, групповые и массовые дискуссии и дебаты, тренинги и др. Они позволяют развивать мышление преподавателей английского языка, их навыки и умения взаимодействовать с обществом, помогать учащимся самостоятельно приобретать новые знания, творчески применять их в новых ситуациях, которые воспроизводят

профессиональную деятельность педагога, а в дальнейшем – в собственной работе (Козубовская и др., 2019, с. 32; Новикова, 2014, с. 208).

- Консультации ведущих преподавателей вузов и более опытных преподавателей (Кудина, 2011, стр. 19–23).

- Рефлексия во время занятий (Козубовская и др., 2019, с. 32) и рефлексивная практика – самоанализ практической деятельности для фиксации ее результатов, анализа и повышения ее эффективности в будущем. Она сопровождает весь процесс подготовки учителей, способствует развитию критических мыслительных способностей и вовлекает студентов в профессионально-ориентированную деятельность.

Обобщая избранные формы и методы развития компетенции самообразования преподавателей английского языка, важно подчеркнуть, что доля самостоятельной работы студентов в Великобритании увеличивается (так, в некоторых университетах действуют средние каникулы до восьми недель), как время для самостоятельного обучения (Козаченко, 2015, с. 219). Университетская подготовка известна тем, что формирует умения самостоятельного приобретения знаний студентов и активной работы с информационными технологиями и способствует развитию когнитивных процессов (Коулман, 1997, стр. 71–78).

Особое значение для формирования самообразовательной компетентности учителей придается дистанционному обучению и подготовке к интеграции информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе, поскольку обеспечивает развитие навыков самообразовательной личностной деятельности (Самойлюкевич, 2007, стр. 40–44). В то же время, проведенный научный поиск (Козубовская и др., 2019, с. 32; Чимириш и др., 2017, с. 314–326; Хантер, 2001, с. 231) выявил некоторые трудности в применении форм и методов развития самообразовательной компетентности в процессе базовой подготовки преподавателей английского языка в Великобритании; в частности: необоснованное количество времени, отводимое на самостоятельную работу студентов;

предоставление учащимся излишней самостоятельности при выборе учебные дисциплины.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. Таким образом, принципы и национальные стандарты подготовки преподавателей английского языка в Британии подчеркивают раннюю профессионализацию, прикладные профессиональные дисциплины и формирование «рефлексивного педагога-практиканта». Использование новых образовательных технологий, форм и методов обучения (создание индивидуальной образовательной траектория, составление портфолио, самостоятельная работа студентов, исследовательские проекты, семинары, консультации, активные методы обучения, рефлексия) дает возможность сформировать педагогические стремления и навыки самообразовательной деятельности, моделирует социальное и предметное содержание будущей профессиональной деятельности и формирует у студентов целостное представление о творческом характере педагогической профессии. Исследование не охватывает всех аспектов проблемы. Мы считаем, что освещение особенностей использования различных типов преподавания и образовательных технологий в подготовке учителей английского языка в Великобритании для формирования его самообразовательной компетентности является перспективой ее дальнейшего развития.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Bazurina, V. M. (2006). Profesiyna pidhotovka maibutnih vchyteliv inozemnyh mov u Velykiy Brytanii. PhD thesis: 13.00.01, Zhytomyr Ivan Franko State University, 235. [in Ukrainian].
2. Zadorozhna, I. P. (2002). Osoblyvosti metodychnoi pidhotovky vchyteliv angliyskoi movy u Velykiy Btytanii. Extended abstract of PhD thesis: 13.00.04, 20. [in Ukrainian].
3. Kozachenko, I. V. (2015). Innovatsiyni tehnolohii v systemi pidhotovky maibutnih uchyteliv inozemnyh mov u Velykiy Brytanii ta Ukraini (porivnialnyi analiz). PhD thesis: 13.00.04, State Higher Educational Institution «Pereyaslav-

Khmelnitsky State Pedagogical University named after Hryhoriy Skovoroda», 219. [in Ukrainian].

4. Kozubovska, I., Popovych, I., & Rokosovyk, N. (2019). Zmist, formy i metody pidhotovky pedahohichnyh kadriv do naukovodoslidnytskoi diyalnosti u Velykiy Brytanii. Methodical recommendations, Uzhhorod National University, 32. [in Ukrainian].

5. Kudina, V.V. (2011). Modeli profesiynoi pidhotovky vchyteliv u riznyh krainah: zistavnyi analiz. Theoretical Questions of Culture, Education and Upbringing, Kyiv National Linguistic University, 44, 19–23. [in Ukrainian].

6. Kuznetsova, O. Yu. (2002). Rozvytok movnoi osvity u serednih i vyshchych navchalnyh zakladah Velykoi Brytanii dryhoi polovyny XX st. Doctor's Thesis: 13.00.01, Kharkiv State Pedagogical University named after H.S. Skovoroda, 494. [in Ukrainian].

7. Novikova, Yu. B. (2014). Praktiko-orientirovanni podhod k professionalnoi podgotovke britanskogo uchitelia (konets XX – nachalo XXI v.v.). PhD thesis: 13.00.01, Institution of Higher Professional Education «Moscow State Regional Social and Humanitarian Institute», 208. [in Russian].

8. Samoilyukevych, I. V. (2007). Profesiynyi portret suchasnoho vchytelia inozemnoi movy u Velykiy Brytanii. Bulletin of Zhytomyr Ivan Franko State University, Zhytomyr Ivan Franko State University, Issue 33, 40–44. [in Ukrainian].

9. Sokolova, A. V. (2009). Profesiyna pidhotovka vchytelia u systemi pedahohichnoi osvity Anglii i Shotlandii. Extended abstract of PhD thesis: 13.00.01, 20. [in Ukrainian].

10. Chimiris, Yu. V., Tanko, Ye. V., & Chubukina, O. V. (2017). Tendentsii rozvytku organizatsii samostiynoi roboty studentiv v universytetah Velykoi Brytanii. Humanitarian Bulletin of State Higher Educational Institution «Pereyaslav-Khmelnitsky State Pedagogical University named after Hryhoriy Skovoroda». Gnosis, 37(3), T. I(21): Thematic Issue «International Chelpanivski psychological-pedagogical reading», 314–326. [in Ukrainian]

11. Coleman, J. A. (Ed. by E. Hawkins). (1997). University Courses for Non-specialists. London: CILT, 71–78.

12. Darabi, R. (2006). Basic Writing and Learning Communities. Journal of Basic Writing, 25 (1), 53–72. [13] Day, Ch. (1994). Personal Development Planning: a Different Kind of Competency. British Journal of InService Education, Vol. 20. № 3, 287–302.

14. Ghaye, T., & Ghaye, K. (1998). Teaching and Learning through Reflective Practice. London: Routledge, 148.

15. Hunter, M. (2001). Raising Learner's Motivation. Effective Teaching at High School and University. Boston: Allyn and Bacon. 231.

16. Moeller, A. K., & McNutty, A. (Eds. D. McAlpine and S. Dhonau. Eau Claire, WI: Crown Prints). (2006). WebQuests, Teacher Preparation and Language Learning: Theory into Practice. Responding to a New Vision for Teacher Development: 2006 Report of the Central States Conference on the Teaching of Foreign Languages, 63–75.

17. Professional Standards for Teachers. (2020). Qualified Teacher Status. London: TTA, p. 14.

