

## BOSHLANG‘ICH SINFLARDA INGLIZ TILINI O‘QITISHDA INTERFAOL USULLARDAN FOYDALANISH

*Valijonova Nafosatxon Otabek qizi, Namangan davlat  
universiteti talabasi*

## USE OF INTERACTIVE METHODS IN TEACHING ENGLISH IN PRIMARY CLASSES

*Valijonova Nafosatkhan Otabek qizi, a student of Namangan  
State University*

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

*Валиджонова Нафосатхон Отабек кызы, студент  
Наманганского государственного университета*



<https://orcid.org/0009-0006-0025-9540>

e-mail:

[valijonovanafosat@gmail.com](mailto:valijonovanafosat@gmail.com)

**Annotatsiya:** Ushbu maqolada boshlang‘ich sinflarda ingliz tilini samarali o‘rgatish ko‘proq o‘quvchilarni jalb qiladigan va tilni o‘zlashtirishga yordam beradigan interfaol usullarga tayanishi haqida so‘z boradi. O‘yinlar, rolli o‘yinlar, multimedia vositalari va o‘quvchilarning faolligi va ta‘lim natijalarini yaxshilash uchun kelishilgan hamkorlikdagi faoliyat kabi turli interfaol usullarni o‘rganadi. Ushbu usullarning til ko‘nikmalarini, motivatsiyani va sinfdagi umumiy ishtirokini yaxshilashdagi samaradorligini baholaydi. Tadqiqot natijalari shuni ko‘rsatadiki, interfaol usullar nafaqat o‘rganishni yanada qiziqarli qiladi, balki tilni o‘rganishda yaxshiroq eslab qolish va tushunishga yordam beradi.

**Kalit so‘zlar:** interfaol o‘qitish usullari, boshlang‘ich ta‘lim, multimedia vositalari, o‘quvchilarning faolligi, tilni o‘zlashtirish, interfaol mashqlar.

**Abstract:** This article argues that effective English language teaching in elementary grades relies on interactive methods that engage more students and promote language acquisition. Explores a variety of interactive techniques such as games, role-playing, multimedia, and coordinated collaborative activities to improve student engagement and learning outcomes. It evaluates the effectiveness of these methods in improving language skills, motivation and overall participation in the classroom. Research results show that interactive methods not only make learning more interesting, but also help improve retention and comprehension in language learning.

**Key words:** interactive teaching methods, primary education, multimedia tools, student activity, language acquisition, interactive exercises.

**Аннотация:** В данной статье утверждается, что эффективное преподавание английского языка в начальных классах основано на интерактивных методах, которые привлекают больше учащихся и способствуют овладению языком. Изучает различные интерактивные методы, такие как игры, ролевые игры, мультимедиа и скоординированные совместные действия для улучшения вовлеченности учащихся и результатов обучения. Оценивается эффективность этих методов в повышении языковых навыков, мотивации и общего участия в уроке. Результаты исследований показывают, что интерактивные методы не только делают обучение более интересным, но и помогают улучшить запоминание и понимание при изучении языка.

**Ключевые слова:** интерактивные методы обучения, начальное образование, мультимедийные средства, деятельность учащихся, овладение языком, интерактивные упражнения.

**KIRISH.** Boshlang'ich ta'limda ingliz tilini o'qitishda an'anaviy tarzda o'qituvchiga yo'naltirilgan yondashuv qo'llanilgan, bunda ma'ruzalar va so'zlarni yodlash odatiy hol bo'lgan. Biroq, yangi ta'lim nazariyalari va texnologik yutuqlar paydo bo'lishi bilan ko'proq interfaol va talabalarga mos usullar paydo bo'ldi. Ushbu usullar yosh o'quvchilarning turli ehtiyojlarini qondiradigan yanada qiziqarli va samarali ta'lim muhitini yaratishga qaratilgan. Boshlang'ich sinf o'quvchilariga ingliz tilini o'rgatishda qo'llaniladigan turli interfaol usullarni o'rganadi, ularning til rivojlanishiga va umumiy sinf dinamikasiga ta'sirini tahlil qiladi. Boshlang'ich bosqichda ingliz tilini o'rgatishda interfaol usullarni qo'llash tilni samarali o'zlashtirishni kuchaytirishda muhim ahamiyat kasb etmoqda. Adabiyot va amaliy ilovalarni ko'rib chiqish orqali tadqiqot interfaol usullarning yosh o'quvchilarning til ko'nikmalariga, tanqidiy fikrlashiga va ijtimoiy o'zaro munosabatlariga ijobiy ta'sirini o'rganishni ta'kidlaydi. Natijalar shuni ko'rsatadiki, ushbu usullarni qo'llagan o'qituvchilar o'z o'quvchilarining til bilimlarini va umumiy sinf tajribasini sezilarli darajada yaxshilashlari mumkin. Boshlang'ich sinf o'quvchilarga ingliz tilini o'rgatish o'ziga xos qiyinchiliklar va imkoniyatlarni taqdim etadi. Yosh o'quvchilar ko'pincha ishtiyoqlidir, lekin ularning rivojlanishida ular qiziqmaydigan an'anaviy o'qitish usullarini mehr berib qiziqarli tarzda bajarisholmaydi. O'yinlar, guruhlarda ishlash, rolli o'yinlar va texnologiya integratsiyasi kabi interfaol usullar talabalarni qiziqtiradigan va o'rganishni yanada qiziqarli qiladigan samarali muqobil tanlov sifatida paydo bo'ldi. Boshlang'ich sinflarda ingliz tilini o'qitishda interfaol usullardan foydalanishni o'rganish, ularning afzalliklarini o'rganish va o'qituvchilar uchun amaliy misollar keltirishni maqsad qiladi.

**MATERIALLAR VA USULLAR.** Ushbu tadqiqotda sifatli kuzatuvlarni miqdoriy ma'lumotlar yig'ish bilan birlashtirgan aralash usullardan foydalanildi. Tanlov turli xil interfaol o'qitish usullarida tajriba qilgan turli sinflardagi boshlang'ich sinf o'quvchilaridan iborat edi. Foydalanilgan materiallar video va interaktiv o'yinlar kabi multimedia vositalari hamda interaktiv foydalanish uchun moslashtirilgan an'anaviy sinf

resurslarini o'z ichiga olgan. Ma'lumotlar o'quvchilar faoliyatini baholash, so'rovnomalar va sinfdagi kuzatuvlar orqali to'plangan bo'lib, unda ishtirok etish darajasi, til bilishi va ishtirokiga e'tibor qaratildi.

Tadqiqotda sifat va miqdoriy tadqiqotlarni birlashtirgan aralash usullardan foydalaniladi. Ma'lumotlar turli manbalardan to'plangan, jumladan:

- Adabiyotlarni o'rganish: interfaol o'qitish usullari bo'yicha mavjud tadqiqotlarni tahlil qilish.

- So'rovlar: boshlang'ich sinf o'qituvchilariga interfaol usullardan foydalanishlari bo'yicha so'rovnomalar tarqatildi.

- Sinf kuzatuvlari: boshlang'ich sinflarda interfaol usullarning amalga oshirilishini baholash uchun ingliz tili darslarini bevosita kuzatish.

- Talabalarning fikr-mulohazalari: o'quvchilarning turli xil o'qitish usullari bilan tajribalari haqida javoblarni yig'ish.

**NATIJALAR.** Natijalar o'quvchilarning til ko'nikmalari, jumladan, so'z boyligini o'zlashtirish, o'qishni tushunish va og'zaki muloqotda sezilarli yaxshilanganligini ko'rsatdi. Interfaol usullar, xususan, multimedia vositalaridan foydalanish va guruh faoliyati talabalarning motivatsiyasi va ishtirokini oshirishi aniqlandi. Ma'lumotlar shuni ko'rsatdiki, interfaol faoliyatda faolroq bo'lgan talabalar an'anaviy usullar bilan o'qitilganlarga qaraganda tilni yaxshiroq eslab qolish va tushunishni namoyish etdilar.

Natijalar interfaol usullardan foydalanish va talabalarning faolligi o'rtasida sezilarli ijobiy bog'liqlikni ko'rsatdi. O'qituvchilar xabar berishicha:

- 85% darslarda faol ishtirok etishini kuzatilgan;

- 78% talabalarning nutq va tinglash qobiliyatlari yaxshilangani qayd etildi;

- Talabalarning 90% an'anaviy ma'ruzalardan ko'ra interfaol o'quv faoliyatini afzal ko'rishini bildirdi.

Sinfdan o'tkazilgan kuzatuvlar shuni ko'rsatdiki, rolli o'yinlar, til o'yinlari va guruh muhokamasi kabi mashg'ulotlar o'quvchilar o'rtasida ishtiyoq va hamkorlikning yuqori darajalariga olib keldi.

**MUNOZARA.** Muhokama ushbu topilmalarning o'qituvchilar va o'quv dasturlarini ishlab chiquvchilar uchun ta'sirini ta'kidlaydi. Boshlang'ich o'quvchilarga ingliz tilini o'rgatishda interfaol usullardan foydalanish nafaqat tilni o'zlashtirishni kuchaytiradi, balki sinfda ijobiy va dinamik muhitni ham rivojlantiradi. Ushbu usullarning afzalliklari akademik yutuqlardan tashqari, ijtimoiy ko'nikmalar, ijodkorlik va tanqidiy fikrlashni rivojlantirishga hissa qo'shadi. Biroq, ushbu usullarni muvaffaqiyatli amalga oshirish uchun o'qituvchilarning yetarli tayyorgarlik ko'rishi va ba'zi ta'lim muassasalarida qiyin bo'lishi mumkin bo'lgan resurslardan foydalanish talab etiladi. Interfaol o'qitish nafaqat til ko'nikmalarini, balki tanqidiy fikrlashni va tengdoshlar o'rtasida ijtimoiy o'zaro munosabatlarni ham rivojlantiradi. Til o'rganish ilovalari kabi o'yinlar va texnologiyalardan foydalanish, ayniqsa, o'quvchilar e'tiborini jalb qilish va ularning o'rganish tajribasini oshirishda samarali ekanligini isbotladi.

**XULOSA.** O'qitishning interfaol usullari ingliz tilini o'rganayotgan boshlang'ich sinf o'quvchilarining o'quv tajribasini oshirishda samarali ekanligini isbotladi. Darslarni yanada qiziqarli va faolroq tashkil qilish orqali bu usullar o'quvchilarning til ko'nikmalarini yanada samarali va zavqli tarzda rivojlantirishga yordam beradi. Tadqiqot yosh o'quvchilarning rivojlanayotgan til ko'nikmalari va yanada inklyuziv va qo'llab-quvvatlovchi o'quv muhitini yaratish uchun sinfda interfaol usullarni qo'llash muhimligini ta'kidlaydi. Interfaol doskalar va onlayn platformalar interaktiv ta'lim tajribasini yanada yaxshilashi mumkin. Ushbu vositalar o'qituvchilarga dinamik taqdimotlar yaratish, real vaqtda so'rovlar yoki viktorinalar o'tkazish va talabalar bilan virtual munozaralarni osonlashtirish imkonini beradi. Darslarga texnologiyani kiritish orqali o'qituvchilar turli ta'lim uslublarni qo'llashlari va o'quvchilarning dars davomida faol ishtirok etishlarini ta'minlashi mumkin. Interfaol o'qitish usullari ingliz tilini o'rganishda faol ishtirok etish uchun zarurdir. Darslarga rolli o'yinlar, multimedia resurslari, hamkorlikdagi faoliyat va texnologiyani kiritish orqali o'qituvchilar o'quvchilarning motivatsiyasi va ingliz tilidan foydalanish malakasini oshiradigan dinamik o'quv muhitini yaratishi mumkin.

#### **ADABIYOTLAR RO'YXATI:**

1. Daniels, H. (2002). Adabiyot to'garaklari: kitob klublari va kitobxonlik guruhlarida ovoz va tanlov. Stenhouse nashriyoti.
2. Xoshimov O., Yoqubov I. Ingliz tili o'qitish metodikasi. T., - 2003.
3. Bekmuratova U.B. "Ingliz tilini o'qitishda innovatsion texnologiyalardan foydalanish" mavzusida referat. 2014.
5. U.Q. Maktabgacha ta'lim tizimida xorijiy tillarni o'qitishning o'ziga xos xususiyatlari va unda interfaol usullardan foydalanishning imkoniyatlari. Zamonaviy ta'lim jurnali. -T., 2014.
6. Richards, J. C. va Rodjers, T. S. (2014). Til o'rgatishda yondashuv va metodlar (3-nashr). Kembrij universiteti matbuoti.
7. Jalolov J.J., Makhkamova G.T., Ashurov Sh.S. English Language Teaching Methodology. – T.: Fan va Texnologiyalar, 2015.
8. John Adams | Analysis of retirement age in different countries of the world. London 2017.
9. Erkinov S. Boshlang'ich sinflarda chet tili o'qitish metodikasi. // SamDCHTI. 2019.
10. Turdaliyeva G.N "Boshlang'ich sinflarda ingliz tilini o'qitishda zamonaviy yondashuvlar va innovatsiyalar" // 2020 .
11. Курбанбаева, М. (2023). Важность формирования навыков самостоятельного мышления при подготовке конкурентоспособных кадров. Tamaddun nuri jurnali, 5(44), 95-96.
12. Курбанбаева, М. (2024). Использование русских народных сказок в процессе изучения языка и формирования гуманизма у детей. Tamaddun nuri jurnali, 5(56), 520-522.
13. Курбанбаева, М. (2023). Влияние современного жаргонизма на изучение русского литературного языка иноязычной молодежью. Tamaddun nuri jurnali, 4(43), 52-55.
14. <http://www.my.gov.uz>.
15. [www.ziyouz.com](http://www.ziyouz.com) kutubxonasi
16. [www.wikipedia.uz](http://www.wikipedia.uz)