

КОМПАРАТИВНЫЙ АНАЛИЗ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ И РЕЛИГИОЗНО- ЭТИЧЕСКИХ АСПЕКТОВ ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЁЖИ ВОСТОКА

Саидова Камола Усканбаевна, д.ф.н. (DSc), профессор
кафедры «Управление образованием и педагогика»
международного университета «Tashkent International
University of Education»

COMPARATIVE ANALYSIS OF SOCIO- CULTURAL AND RELIGIOUS-ETHICAL ASPECTS OF THE UPBRINGING OF THE YOUTH OF THE EAST

Saidova Kamola Uskanbaevna, DSc in Philosophy, professor,
professor of the Department of Education Management and
Pedagogy of the Tashkent International University of Education

SHARQDA YOSHLARNI TARBIYALASHNING IJTIMOIY-MADANIY VA DINIY-AXLOQIY JIHATLARINING KOMPARATIVISTIK TAHLILI

Saidova Kamola Uskanbayevna, f.f.d. (DSc), professor,
“Tashkent International University of Education” xalqaro
universiteti “Ta’lim boshqaruvi va pedagogika” kafedrasini
professori



e-mail:t453@tiue.uz,

<https://orcid.org/0000-0002-0248-3638>

Аннотация: В статье представлен сравнительный анализ социокультурных и религиозно-этических аспектов воспитания молодежи на Востоке. Исследование охватывает ключевые элементы, формирующие воспитательные практики в различных восточных обществах. Основное внимание уделяется влиянию этих религиозных и культурных традиций на формирование ценностей, норм поведения и социального взаимодействия у молодежи.

Ключевые слова: обучение, воспитание, педагогика, компаративный подход, мораль, ценность, Восток.

Abstract: The article presents a comparative analysis of the socio-cultural and religious-ethical aspects of youth upbringing in the East. The study covers the key elements shaping educational practices in various Eastern societies. The main focus is on the influence of these religious and cultural traditions on the formation of values, norms of behavior and social interaction among young people.

Keywords: education, upbringing, pedagogy, comparative approach, morality, value, East.

Annotatsiya: Maqolada Sharqda yoshlarni tarbiyalashning ijtimoiy-madaniy va diniy-axloqiy jihatlari komparativistik tahlili keltirilgan. Tadqiqot turli Sharq jamiyatlarida tarbiya amaliyotini shakllantiruvchi asosiy elementlarni qamrab oladi. Asosiy e'tibor ushbu diniy va madaniy an'analarning yoshlarda qadriyatlar, xulq-atvor me'yorlari va ijtimoiy o'zaro munosabatlarni shakllantirishga ta'siriga qaratilgan.

Kalit so'zlar: ta'lim, tarbiya, pedagogika, komparativistik yondashuv, axloq, qadriyat, Sharq.

ВВЕДЕНИЕ (KIRISH/ INTRODUCTION)

Воспитание молодежи представляет собой ключевой аспект социальной стабильности и культурного развития общества. В странах Востока, где глубокие исторические и религиозные традиции пересекаются с современными вызовами, этот процесс приобретает особое значение. Социокультурные и религиозно-этические аспекты, формирующие воспитательные практики в регионе, играют решающую роль в развитии молодежной идентичности и социальных норм. Введение в эту тему требует глубокого анализа того, как различные восточные культуры и религии влияют на воспитание подрастающего поколения, и каким образом традиционные ценности взаимодействуют с современными реалиями. Цель данной статьи — провести сравнительный анализ воспитательных систем в различных восточных странах, уделяя внимание не только уникальным культурным особенностям, но и общим тенденциям, связанным с глобализацией и изменением социальной структуры. Понимание этих факторов поможет выявить ключевые принципы и подходы, которые могут быть адаптированы и применены для улучшения образовательных и воспитательных программ в условиях современного мира.

АНАЛИЗ ЛИТЕРАТУРЫ И МЕТОДОЛОГИЯ (ADABIYOTLAR Tahlili VA METODOLOGIYA / MATERIALS AND METHODS)

В современной педагогической науке компаративные исследования в области воспитания молодежи на Востоке и Западе ведутся такими авторами, как М.Санакуиев [5], О.Маруховска-Картунова, М.Бугров, [4], О.Михалина, И.Файнфельд, Р.Шаповалова, Б.Сережникова, Б.Фишман [2], Н.Семенов, А.Огурцов, Р.Каримов, О.Науменко, Р.Бекбаев [3] и другими. Причем указанные авторы рассматривают необходимость подхода к вопросу компаративной педагогики воспитания молодежи через призму именно сравнительной и межкультурной философии. Также автор обращался непосредственно к первоисточникам таким, как работы Абу Хамида Газали.

Для достижения целей исследования использованы несколько ключевых методов, обеспечивающих глубокое понимание социокультурных и религиозно-этических аспектов воспитания молодежи на Востоке. Так, в первую очередь это метод компаративного анализа, который позволяет систематически изучить и сопоставить различные воспитательные практики и их корни в контексте культурных и религиозных традиций. Применялась герменевтика и контекстуальный подход, которая позволяет проанализировать, как религиозные учения и социокультурные традиции влияют на формирование воспитательных практик и образовательных стандартов. В связи с этим автор также обращался к аксиологическому подходу для выявления конкретных ценностных ориентаций. Сочетание этих методов позволяет создать комплексное представление о социокультурных и религиозно-этических аспектах воспитания молодежи на Востоке, выявить ключевые факторы и предложить рекомендации по улучшению воспитательных практик в современных условиях.

РЕЗУЛЬТАТЫ (NATIJAR / RESULTS)

Воспитание молодёжи на Востоке является важной и сложной задачей. В силу социокультурных и религиозно-этических аспектов, этот процесс имеет свои особенности, которые требуют особого внимания и понимания. Одной из целей воспитания молодёжи на Востоке является сохранение и передача культурного наследия. Разнообразие народов и этнических групп, проживающих в данных регионах, создаёт особую мозаику культурных традиций. Молодёжь узнаёт о своих корнях, традициях своего народа и стремится сохранить их, защищать и передавать следующим поколениям. При этом особенно важно именно то, чтобы воспитание на Востоке способствовало развитию патриотических чувств, гордости за своё наследие и уважения к культурным различиям. Воспитание молодёжи является ключевым аспектом в сохранении и передаче культурного наследия Востока. Традиции и ремёсла являются важной частью

культурного наследия Восточного региона, при этом обучение молодёжи традиционным ремеслам помогает сохранить и передать эти знания будущим поколениям. Всё это способствует развитию местных экономических систем и сохранению культурного разнообразия.

Образование также играет ключевую роль в развитии личности и формировании её потенциала. На Востоке образование имеет большое значение и направлено на развитие талантов и способностей каждого ребёнка. При этом учитываются индивидуальные особенности и интересы каждого ученика. Всё это говорит о том, что и само воспитание молодёжи на Востоке является важным процессом передачи культурного наследия и сохранения традиций региона. Культурные ценности, обучение традициям и ремёслам, образование и развитие талантов, а также индивидуальная ответственность и забота о людях формируют личность молодого человека, способного сохранять и передавать культурное наследие Востока будущим поколениям. Ещё одним важным аспектом воспитания молодёжи на Востоке является формирование гражданской ответственности. Развитие социального сознания и активного участия в общественной жизни является неотъемлемой частью воспитания. Молодёжь обучают ответственности перед обществом, развивают чувство солидарности и готовности помогать тем, кто нуждается в поддержке. Воспитание на Востоке ставит перед молодыми людьми задачу быть не только успешными в профессиональной сфере, но и активными гражданами, способными вносить вклад в общественную жизнь. Мы можем понимать то, что процесс формирования гражданской ответственности невозможен без образования и развития личности. Именно образование на Востоке, как правило, бывает ориентировано на развитие индивидуальных способностей и талантов каждого учащегося, что способствует формированию активной гражданской позиции и социальной ответственности.

ОБСУЖДЕНИЕ (MUHOKAMA / DISCUSSION)

Таким образом, и сам процесс воспитания молодёжи на Востоке должен сочетать в себе

сохранение культурного наследия и формирование активной гражданской позиции, основанной на уважении к старшим, культурных ценностях, передаче традиций и развитии индивидуальных способностей. Такое воспитание позволит молодому поколению становится активными участниками гражданского общества, сохраняя и развивая социокультурное многообразие нашей планеты. Не менее важным аспектом воспитания на Востоке является религиозно-этическая составляющая. Вера играет значительную роль в жизни людей в этих регионах и оказывает большое влияние на формирование ценностей и моральных норм. Религиозное воспитание молодёжи включает в себя знакомство с основными учениями и традициями религии, развитие духовных и моральных качеств личности, а также формирование толерантного отношения к другим верованиям. Обратим внимание на то, что «необходимо рассматривать религиозно-этические системы Востока, как возможность лучше увидеть и понять многое именно из того, что сокрыто за обычной персональной психологией и педагогикой» [2]. Всё это открывает путь к более глубокому пониманию самого себя и окружающих. Этот подход позволяет взглянуть на привычные ситуации под новым углом, выявляя новые закономерности и взаимосвязи, которые раньше могли оставаться незамеченными. Более глубокое понимание человеческой природы и механизмов межличностного взаимодействия может значительно улучшить качество общения и взаимодействия, помочь разрешить конфликты и преодолеть трудности в отношениях. В контексте религиозно-этического воспитания, такой подход может способствовать более эффективному обучению и развитию личности, помогая учителям и родителям найти индивидуальный подход к каждому индивиду, учитывая его уникальные потребности и особенности.

Необходимо отметить, что в качестве «основной учебной программы исламского образования и воспитания молодёжи выступает содержание священного Корана. При этом учёные отчётливо подчёркивают актуальность монотеистического подхода в воспитании

молодёжи. Прямое понимание монотеизма позволит мусульманскому юноше обладать последовательным и сильным духом. Это основывается на том, что при прямом понимании единобожия, всё происходящее в его жизни, хорошее и плохое, трудное и счастливое, всегда будет взвешено, то есть всё будет обладать ценностью» [6].

Таким образом, каждый момент жизни человека, будь то хороший, плохой, сложный или счастливый, приобретает свою уникальную ценность. Такой подход помогает человеку осознавать, что каждый опыт важен и ценен, и что его жизнь не является чередой случайных событий, однако состоит из взаимосвязанных и значимых этапов. Это может привести к более глубокому пониманию своей жизни и своего места в мире, а также к более осознанному отношению к своим действиям и решениям.

Исламское образование и воспитание, будучи «частью исламской институциональной структуры, очень заинтересовано в функционировании и актуализации ценностей монотеизма в образовательном процессе. В учебной программе, ценности монотеизма могут стать основой при формулировании основных принципов исламских образовательных учреждений. Таким образом, учебная программа исламского образования молодёжи должна быть ориентирована на развитие божественных (богословских), природных и человеческих ценностей. Это также делает праведными молодых людей, которые очень устойчивы к различным явлениям, которые могут нанести ущерб их вере» [6]. Мы можем понимать, что во многом характер человека и его взгляды на жизнь формируются в процессе взросления и взаимодействия с окружающим миром. И если молодой человек умеет противостоять негативным явлениям и не поддаваться им, это может привести к тому, что он становится более добрым и отзывчивым к другим людям. В конце концов, способность к состраданию и помощи другим является одним из ключевых признаков доброго, воспитанного человека.

Для нас становится очевидным то, что «важность воспитания и её непосредственная роль в развитии культуры и цивилизации не является секретом для великих наставников.

Исходя из этого, воспитание для человечества, после пророчества, считается самым святым делом» [1]. Таким образом, религиозно-этические аспекты воспитания играют огромную роль в формировании личности человека, его взглядов и поведения. Оно помогает людям развиваться и становиться полноценными членами общества. Без правильного воспитания, учитывая соответствие с религиозно-этическими ценностями, люди могут стать жестокими, эгоистичными и безразличными к другим. И поэтому воспитание по праву может считаться одним из святых деяний и важным критерием для всего человечества.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ (XULOSA/ CONCLUSION)

Разработанные восточными учёными и мыслителями основные принципы по воспитанию и обучению молодого поколения являются мощным стимулом в условиях формирования национальной культуры, совершенствовании жизненного уклада. Для нас может быть очевиден тот факт, что формирование сознания подрастающего поколения Востока, но без какого-либо учёта национального и культурного наследия народа, может сказаться на обратном, негативном влиянии на воспитательный процесс.

В целом можно констатировать то, что социокультурные и религиозно-этические аспекты воспитания молодёжи на Востоке направлены на формирование гармоничной, нравственно и культурно развитой личности, способной к самореализации и взаимодействию в современном мире. Сохранение и передача ценностей, развитие традиций и религиозной толерантности, развитие гражданской ответственности — это основные задачи, стоящие перед процессом воспитания молодёжи на Востоке.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА (ADABIYOTLAR RO‘YXATI REFERENCES)

1. Абу Хамид Газали. Возрождение религиозных наук. Том 1. – Тегеран, 1980.
2. Файнфельд И.А., Шаповалова Р.К., Сережникова Б.Е., Фишман Б.Е. Воспитание и духовное развитие в философско-религиозных системах Востока (Буддизм, Даосизм,

Конфуцианство) // Учёные записки ЗабГПУ. Серия: Педагогические науки. – 2012. – №5. – С.94-100.

3. Karimov R., Naumenko O., Saidova K., Elmuratov R., Bekbaev R. The Phenomenon of Education in the Context of an Intercultural Philosophical Approach // *Wisdom*. – 2022. – №4(24). – P.84-90. DOI: 10.24234/wisdom.v24i4.941.

4. Marukhovska-Kartunova O., Bugrov, M., Yatskiv, O., & Malyk, V. The Philosophy of Ancient Culture in the Context of the Evolution of the States

of European Culture: An Analysis of the Autonomy of Cultures // *Futurity Philosophy*. – 2023. – №2(1). – P.31-45. DOI: 10.57125/Phil.2023.03.30.03.

5. Sanakuiev M. The Value of Knowledge in the Age of Globalization Challenges: Philosophical and Intellectual Context // *Futurity Philosophy*. – 2022. – №1(2). – P.42-54. DOI: 10.57125/FP.2022.06.30.04.

6. Setiadi A.S. Islamic youth education curriculum in the Qur'an // *Al Qalam: Jurnal Ilmiah Keagamaan dan Kemasyarakatan*. – 2022. – Vol.16. – No.2. – P.661-673. DOI: 10.35931/a

