

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ У СТУДЕНТОВ ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ РАЗВИТИЯ ЧУВСТВА СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ

Ибрагимов Джахонгир Хусанбаевич, доцент кафедры «Педагогика» Ургенчского государственного педагогического института, доктор философии по педагогическим наукам (PhD)

OLIV TA'LIM MUASSASASI TALABALARIDA IJTIMOY-KASBIY MAS'ULIYAT HISSINI RIVOJLANTIRISHNING PEDAGOGIK SHART-SHAROITLARINI TAKOMILLASHTIRISH



<https://orcid.org/0009-0007-6411-2692>

e-mail:

jaxongir.ibragimov.83@mail.ru

Ibragimov Jaxongir Xusanbayevich, Urganch davlat pedagogika instituti "Pedagogika" kafedrasida dotsenti v.b., pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)

IMPROVING PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR DEVELOPING A SENSE OF SOCIAL AND PROFESSIONAL RESPONSIBILITY AMONG STUDENTS OF HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS

Ibragimov Jaxongir Xusanbayevich, associate professor of the Department of "Pedagogy" of the Urganch State Pedagogical Institute, doctor of philosophy (PhD) in pedagogical sciences

Аннотация: В данной статье рассмотрен процесс формирования у студенческой молодежи чувства профессиональной ответственности и обучения их профессии.

Ключевые слова: образование, наука, профессия, учителя, тренеры, знания, опыт, выводы.

Annotatsiya. Ushbu maqolada o'quvchi yoshlarda kasbiy mas'uliyat hissini shakllantirish va kasb-hunarga o'rgatish jarayoni haqida so'z boradi.

Kalit so'zlar: ta'lim-tarbiya, ilm-fan, kasb-hunar, o'qituvchilar, murabbiylar, bilim, tajriba, xulosa.

Abstract: This article discusses the process of developing a sense of professional responsibility in students and teaching them their profession.

Key words: education, science, profession, teachers, trainers, knowledge, experience, conclusions.

ВВЕДЕНИЕ. На сегодняшний день в период реформ тенденции развития общества, повышения профессиональной ответственности и мастерства студенческой молодежи, раскрытия ее возможностей, их конкурентоспособности проявляется как одна из актуальных проблем современности.

В связи с проводимыми в Республике Узбекистан реформами в сфере образования актуальным вопросом является воспитание молодежи как социально активного гражданина. Говоря о воспитании социально активной молодежи, Президент Республики Узбекистан в своем послании Олий Мажлису от 29 декабря 2020 года отметил: «В развитии общества решающее место занимает здоровое и гармоничное взросление молодого поколения, обеспечивающего его будущее. Поэтому в дальнейшем увеличении масштабов и эффективности наших реформ мы будем опираться на всесторонне зрелую, хорошо владеющую современными знаниями и ремеслами, амбициозную, инициативную молодежь» [1].

Идеи Э.Г.Эриксона могут быть полезны при изучении аспектов, которые приводят к заметным изменениям в образовательных областях участников. Процесс идентификации человека является естественным процессом, поэтому различные схемы внеаудиторной деятельности позволяют студентам экспериментировать с различными аналогиями и достигать более успешных результатов, чем в то время, когда они были достигнуты на занятиях в классе [2].

ЛИТЕРАТУРА И МЕТОДОЛОГИЯ.

Теория социокультурных идей и деятельности студентов помогает определить место студента, что ему нужно сделать, чтобы привить знания и навыки преподавателям или ответственным лицам в человеческой личности, разуме до такой степени, что человек однажды должен прийти и стать заметной фигурой в своей области. Это может быть важным условием для объяснения причин, по которым изменения в поведении студентов становятся очевидными после участия во внеклассных мероприятиях.

Изобретательность как способность учиться по-разному; способность оценивать

собственное образование как способность размышлять над собственными мыслями (рефлексивность); «взаимность» как способность учиться самостоятельно или вместе с другими — вот основные элементы, которые человек должен выбрать, чтобы стать лучшим учеником. Это помогает учителю определить виды деятельности, которые могут предоставить возможности для развития студентов.

Обучение на протяжении всей жизни направлено на продвижение идеи о том, что молодые люди должны учиться самостоятельно, а не быть «привязанными» к образованию, которое предоставляет учитель. Готовит молодых людей к реальной жизни. В связи с этим мы считаем, что обучение на протяжении всей жизни прояснит особенности внеклассной деятельности высших учебных заведений, поскольку такая деятельность направлена на приобретение студентами навыков, которые принесут пользу на протяжении всей их жизни, в том числе и в профессиональной сфере.

Поэтому мы сочли допустимым остановиться на педагогических аспектах применения механизма развития чувства социально-профессиональной ответственности у студентов высших учебных заведений во внеаудиторной деятельности в учебно-воспитательном процессе. Студентам предоставляется возможность изучить области, которые имеют определенную привлекательность на их личном уровне. Например, у них есть выбор между тем, чтобы помочь семьям с низким доходом или работать в социальной приемной, или выбрать пенсионеров для своей профессиональной практики. Мы считаем, что необходимо особо подчеркнуть, что участие во внеаудиторных мероприятиях доступно студентам любого уровня академических способностей и что для них эта деятельность имеет возможность соответствующим образом взаимодействовать для достижения приобретения индивидуальности. Студенты, участвующие в внеаудиторной деятельности, получают возможность повысить качество своего образования. При этом у них будет возможность улучшить свои коммуникативные навыки и

навыки командной работы или просто улучшить свои навыки, такие как подача документов.

Ученый-исследователь Гидденс [3] утверждает, что самоидентификация является важным аспектом в формировании социально-профессиональной ответственности студентов. Он говорит, что на самом деле существует два типа идентификации – социальное самосознание и самосознание себя как личности. В то время как первый показывает способы, с помощью которых индивиды отождествляются с другими людьми, второй определяет аспекты, которые отличают индивидов от других людей. Независимое мышление и креативность мышления - это процесс саморазвития личности, посредством которого мы формируем уникальное представление (смысловую нагрузку) о самих себе и о наших взаимоотношениях с окружающим миром. Это постоянный контакт человека с внешним миром, который помогает создать и сформировать у него чувство собственного достоинства или самооценку собственной личности. Если культурная и социальная среда рассматривается как фактор формирования самосознания, то индивидуальное управление и выбор также имеют особое значение. Это важнейший фактор развития профессиональных и творческих возможностей студентов во внеучебной деятельности в высших учебных заведениях.

Следовательно, социализация является еще одним важным фактором в формировании собственного «Я» человека. Проявляется в самостоятельном мышлении о том, как социализация влияет на семейные ценности и нормы и как следует вести студентов в группе или будущей трудовой деятельности.

Учитывая особенности взаимодействия преподавателя и студентов, ведущий фактор в организации деятельности вне аудитории проявляется во вступлении в социальные отношения. Поскольку люди обычно обладают способностью совершать социальные действия, они постоянно формируют свое призвание, принимая решения и выполняя задачи. Другими словами, вокальность можно охарактеризовать как «не фиксированную или статичную – она создается посредством человеческого взаимодействия».

Среда, не связанная с аудиторией, в высших учебных заведениях считается одним из неформальных процессов, которые упрощают и поощряют коллективный профессиональный опыт. Для принятия коллективных решений об элементах работы вне аудитории, в частности о направлении соблюдения требований и организации помощи, требуется взаимное сотрудничество между участниками. Еженедельные встречи также обеспечивают создание атмосферы, способствующей сотрудничеству и общению между участниками.

Прежде чем приступить к моделированию процесса формирования чувства социально-профессиональной ответственности студентов высших учебных заведений во внеаудиторной деятельности, формируются объект, предмет и цель, субъекты и задачи модели. Мы объясняем это тем, что выбор метода моделирования позволяет извлечь подробную информацию о развитии, последствиях и результатах функционирования педагогического явления. Объектом моделирования является внеаудиторная деятельность, а предметом моделирования является педагогическая технология развития чувства социально-профессиональной ответственности студентов высших учебных заведений перед аудиторией и педагогические условия ее реализации.

С социальной точки зрения, говорить о самосознании (идентификации) индивида ни в коем случае не означает отрицать индивидуальные и неопровержимые аспекты, которые четко определяют проявление субъекта и его чувства ответственности. С социальной точки зрения подтверждается существование понятия индивидуальности и предпринимается попытка определить его как неотъемлемую часть контекста развивающихся практик. Когда акцент делается на интрапсихологическом подходе субъекта, он рискует потерять смысл из-за чувства ответственности за что-либо или человека. Известно, что любое действие, слова, которые использует субъект, поведение, которые он воспринимает, отражают его прошлый и текущий опыт в социальной среде.

В частности, при изучении различных интерпретаций взаимосвязи между социальным измерением личности Яан Вальсинер[4] в своих исследованиях особое внимание уделял

психологическим качествам личности. Во внеаудиторной деятельности высших учебных заведений важное место занимает моделирование этих психологических качеств личности с целью определения связей, которые интересуют нас с точки зрения формирования чувства социально-профессиональной ответственности [5].

Прежде всего, в процессе внеурочной деятельности в рамках образовательной деятельности это дает возможность укрепить сферу деятельности, которую студент должен освоить, посредством механизмов развития знаний. Процессы индивидуального психологического развития основаны на том, чтобы быть субъектом и активным членом общества.

Студент вводится в процесс социализации в качестве обучающегося определенным формам действий и знаний, которые должны позволить ему войти в определенные части социального мира. Поэтому индивидуальные механизмы внеаудиторной активности устанавливают определенную гармонию между индивидом и окружающей средой.

Вторая интерпретация дополняет предыдущую и основана на идее обучения через объединение. Предложенная метафора подчеркивает необходимость сочетания индивидуальных и социальных аспектов деятельности за пределами аудитории. В дополнение к аудитории, внешняя и внутренняя вокализации (реальности) факультета не стремятся к принципу гармонии по отдельности, но в процессе поиска этой гармонии обе вокализации передают некоторые из своих свойств для создания новой совместной вокализации, которая эффективно способствует развитию чувства юмора у студентов.

Л.С.Выготский в своих исследованиях подчеркивает важность взаимоотношений со всеми другими сущностями с точки зрения формирования индивидуального субъекта. Автор акцентирует внимание на этих взаимосвязях и указывает, что во всех них внешние и внутренние проявления субъекта не могут быть выделены по отдельности. Согласно убеждениям Л.С.Выготского, по сути, социальный опыт является результатом социальной жизни и деятельности, которые происходят в процессе

познания культуры. Чтобы понять эволюционное развитие процессов индивидуального развития студентов, было высказано мнение, что самовыражение играет важную роль в случаях социального взаимодействия и прямой коммуникации между двумя или более субъектами [6].

Ведущим аспектом, особенностью разработанной нами модели формирования чувства социально-профессиональной ответственности являются формы участия студентов в различных контекстах (формах, условиях) практической деятельности. Ниже мы обсудим способы привлечения студентов к общественной жизни, которые получают отдельно в процессе привлечения/вхождения студентов во внеучебную деятельность высших учебных заведений.

Л.Венгер [7] описывает свое исследование следующим образом, заявляя, что «мы не только создаем свою идентичность с помощью практик, в которых участвуем, но и определяем себя с помощью практик, в которых мы не участвуем». Он настаивал на том, что наша личность состоит не только из нас самих, но и из того, чем мы не являемся.

РЕЗУЛЬТАТЫ. Отношение студентов к социальной практике, принадлежность к другим практикам и контекст их отчуждения моделируют особенности их поведения и неизбежно повышают их профессиональное самосознание как личности с набором социального опыта общества. Эти встречи демонстрируют ключевые аспекты студенческой жизни, такие как ее общее состояние, источники интереса и неприятия, аспекты призвания, которые она стремится признать, например, в контексте социальной стратификации, и аспекты, которые она стремится игнорировать.

Современные образовательные процессы обучения студентов тесно связаны с процессами вовлечения студентов в социальные взаимные и интерактивные отношения, которые организуются во время внеклассных занятий с целью достижения определенной области знаний при участии во внеклассных мероприятиях.

Успешность участия студентов во внеклассных мероприятиях предполагает активное общение и взаимную деятельность (сотрудничество) как со своими

однорупниками, так и с представителями общественности (представителями общественных организаций и гражданами различных категорий). Коммуникация (communication) является важным элементом процесса организации внеаудиторной работы в высших учебных заведениях в процессе формирования чувства социально-профессиональной ответственности студентов. Таким образом, речевой акт обещания создает моральное обязательство и представляет собой определенный институциональный контекст, в котором логически вытекает обязательство действовать и предложение ценности. Делая заявление, говорящий берет на себя ответственность действовать таким образом, чтобы содержание заявления соответствовало его будущему действию.

Немецкий ученый Ю. Хабермас [8] в своих исследованиях пытается восстановить универсальные компетенции, в рамках которых социальные субъекты взаимодействуют для достижения взаимопонимания. Потому что при применении социальных субъектов на практике было упомянуто, что можно искать пути достижения консенсуса посредством коммуникативных действий. Кроме того, ученый заявил, что произнесенная речь должна быть правильной, что говорящие должны верить в свои доводы и что любые лингвистически обоснованные точки зрения должны быть объединены, на которых основаны позиции.

В ходе анализа научной литературы мы выявили десять различных профессиональных качеств подготовки профессионально ответственных студентов: личностное развитие профессионально ответственных студентов – полезность, независимость, объективность, беспристрастность, преданность делу,

приверженность соглашению с клиентом, компетентность в гибкости, ограниченность процесса, надежность, честность в отношении к клиенту. В этой модели профессионал определяется его этическими взглядами, которые оценивают моральную ответственность. В этом контексте мы можем понять, что профессиональные качества позволяют нам выполнять начальные задачи профессиональной ответственности в различных ролях: например, в качестве преподавателя, менеджера, детектива, дизайнера, переговорщика, дипломата, исследователя, судьи, репортера, юриста и студента.

Многие аспекты формирования чувства ответственности у будущих учителей зависят от динамики сети – контекста, в котором они работают в моральных кругах. Их можно лучше понять с точки зрения третьего поколения, которая дает конструктивный взгляд на проблемы и возможности межорганизационного обучения в многомерных сетях. С такой точки зрения, этические проблемы отражают конфликты, участники которых могут стать отправной точкой для развития, если они смогут коллективно совместно руководить анализом спорных ситуаций, а также внедрением и оценкой нового решения с помощью моделирования.

ОБСУЖДЕНИЕ.

Развитие профессионально-социальной ответственности у студентов может быть определено путем сбалансирования величины ценностей; может быть подтверждено с точки зрения научной надежности студента, методологических навыков и компетентности, целостности объекта оценки и полезности социальной ответственности оценки.

Рисунок 1. Содержательно-процессуальный блок организационно-педагогической модели



Для более глубокого понимания проблемной области также необходимо учитывать центральную роль морального выбора студента. На этом рисунке содержание содержательно-процессуального блока организационно-педагогической модели базируется на четырех функциях, каждая из которых выражена в соответствии с компонентами формирования у студента чувства социально-профессиональной ответственности.

ВЫВОД. Содержательно-процессуальный блок внедряется в структуру социально-профессионального чувства ответственности студента через педагогические условия в обеспечении эффективности внедрения педагогических технологий в различные социальные практики представителей высших учебных заведений и органов власти, общественных организаций, работодателей (сохранение существующих традиций, отражающих имидж и специфику вуза), факультеты и высшие учебные заведения

(координация социально-образовательной деятельности по организации учебно-исследовательской, трудовой, общественно-полезной и рекреационной деятельности; содействие студенческим инициативам).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. Содержательно-процессуальный блок внедряется в структуру социально-профессионального чувства ответственности студента через педагогические условия в обеспечении эффективности внедрения педагогических технологий в различные социальные практики представителей высших учебных заведений и органов власти, общественных организаций, работодателей (сохранение существующих традиций, отражающих имидж и специфику вуза), факультеты и высшие учебные заведения; (координация социально-образовательной деятельности по организации учебно-исследовательской, трудовой, общественно-полезной и рекреационной деятельности; содействие студенческим инициативам).

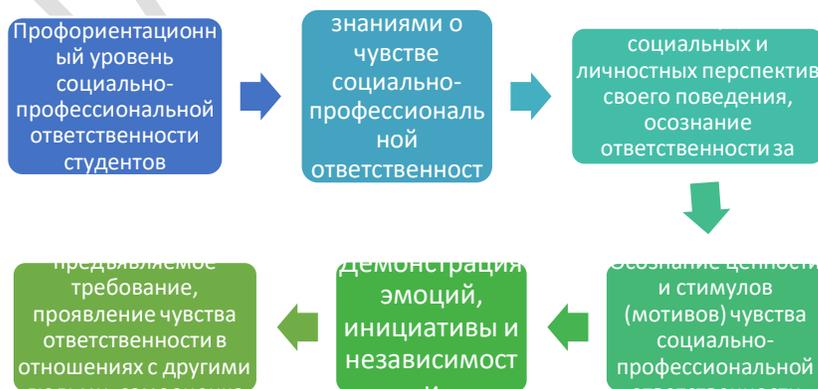


Рис. 2. Качества профессиональной направленности чувства социально-профессиональной ответственности студентов

Для более глубокого понимания проблемной области также необходима роль морального выбора студента. На этом рисунке содержание содержательно-процессуального блока организационно-педагогической модели базируется на четырех функциях, каждая из которых выражена в соответствии с компонентами формирования у студента чувства социально-профессиональной ответственности.

В результате формирования чувства социально-профессиональной ответственности студентов осуществляется переход на уровень профессионально ориентированной социально-профессиональной ответственности. Аспекты развития у студента чувства социально-профессиональной ответственности в коллективных ситуациях: проявление сомнений в своих действиях и решениях, если они не находятся под внешним контролем; осознание чувства социально-профессиональной ответственности в знакомой ситуации или под внешним контролем; проявление чувств и переживаний/осознания вины по отношению к безответственности, социально предопределенная потребность, ситуативное осознание ценности и стимул (мотивы) чувства социально-профессиональной ответственности; педагогические условия выражаются элементами демонстрации чувства ситуативной ответственности во взаимодействии с другими людьми, умением оценить себя.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Народное слово. Послание Президента Республики Узбекистан Олий Мажлису, 29 декабря 2020 года.
2. Эриксон Э.Г. Молодой Лютер. Психоаналитическое историческое исследование / Эрик Г. Эриксон; пер. с англ. Каримского А. М. Московский философский фонд «Медиум», 1996. — 443 с.
3. Sorokowska, A., Sorokowski, P., Hilpert, P., Cantarero, K., Frackowiak, T., Ahmadi, K., Giddens, Pierce, J. D. (2017). Preferred interpersonal distances: a global comparison. *Journal of cross-cultural psychology*, 48(4), 577–592.
4. Valsiner J. Culture's adventures in psychology // *Culture & Psychology*. 2001.7(1).P. 18–33.
5. Жамолиддинова О.Р. Совершенствование педагогических механизмов реализации принципов преемственности и преемственности в развитии культуры здорового образа жизни молодежи.: Автореф. дис. канд. пед. наук. – Т., 2015. – 51 б.
6. Выготский, Л.С. Педагогическая психология [Текст] // Л.С. Выготский. – М.: Изд-во АСТ: Астрель, 2008. – 426, 428, 672 с.
7. Венгер Л.А. Про трёх котят. Наглядное моделирование. Для детей 2-4 лет. — М.: «Карапуз», 2010.
8. Habermas J. *Theorie der Kommunikativen Handelns*. 2. Bde. 3, durchges. Aufl. Frankfurt am Main: Suhrkamp Verlag, 1985, Bd. 2., S. 504—522.
9. Курбанбаева, М. (2023). Важность формирования навыков самостоятельного мышления при подготовке конкурентоспособных кадров. *Tamaddun nuri jurnali*, 5(44),

